

PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDICIÓN DE CUENTAS
DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE BELLFLOWER
1 DE JULIO, 2016 – 30 DE JUNIO, 2017

Mesa Directiva de Educación

Paul Helzer, D.C. PhD.
Presidente

Sue ElHessen, Ed.D.
Vice-Presidente

Laura Sanchez-Ramirez
Funcionaria

Jerry Cleveland
Miembro

Debbie Cuadros
Miembra

Brian Jacobs, Ed.D.
Superintendente

VALORES BÁSICOS de BUSD

- Ofrecer un programa educativo a todos los estudiantes el cual resulte en que los estudiantes se conviertan en alumnos competentes, seguros de sí mismos, con la excelencia académica como su mayor prioridad.
- Ofrecer un personal competente el cual tiene el conocimiento y entusiasmo para ayudar a cumplir las necesidades académicas, emocionales, sociales, físicas y culturales de nuestros estudiantes.
- Ofrecer comunicación efectiva a miembros del personal, padres de familia, y comunicad con respecto a los retos y éxitos de nuestra institución educativa.
- Fomentar un ambiente laboral profesional en el cual todo el personal se respeta mutuamente y se apoyan en sus empeños.
- Ofrecer instalaciones seguras, operativas y tecnológicamente actualizadas.
- Involucrar significativamente a los padres de familia en la educación de sus hijos.
- Ofrece servicios a nuestros clientes, los niños y padres de esta comunidad, de manera que genera la confianza y el apoyo a la educación pública.

PRIORIDADES ESTATALES

A. Condiciones of aprendizaje:

Básico: Nivel de asignación adecuada de maestros, conforme al Código de Educación sección [44258.9](#), con todas las credenciales requeridas para las áreas de estudio y alumnos que están enseñando; alumnos tienen acceso a materiales de enseñanza basados en los estándares conforme al Código de Educación sección [60119](#); y que los establecimientos escolares se mantienen en buen estado conforme al Código de Educación sección [17002\(d\)](#). (Prioridad 1)

Implementación de los estándares estatales: Implementación del contenido académico y normas de logro escolar y normas del desarrollo del inglés como segundo idioma adoptadas por la Mesa directiva estatal para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. (Prioridad 2)

Acceso a los cursos: Inscripción del alumno en una rama general de estudio que incluye todas las áreas de estudio descritas en el Código de Educación la sección [51210](#) y subdivisiones (a) a (i), incluyendo Sección [51220](#), según corresponda. (Prioridad 7)

Alumnos expulsados (únicamente para las oficinas de educación del condado): Coordinación de instrucción de los alumnos expulsados conforme al Código de Educación la sección [48926](#). (Prioridad 9)

Jóvenes de hogar temporal (únicamente para las oficinas de educación del condado): Coordinación de servicios, incluyendo el trabajo con la agencia del bienestar de menores del condado a fin de intercambiar información, responder a las necesidades del sistema del tribunal de menores y garantizar el intercambio de expedientes escolares y de salud. (Prioridad 10)

B. Resultados de los alumnos:

Logro del alumno: Desempeño en las pruebas estandarizadas, calificación en el índice de rendimiento académico, cantidad de alumnos preparados para una carrera universitaria y profesional, cantidad de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma que alcanzan el nivel proficiente en inglés, índice de reclasificación de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, cantidad de alumnos que han aprobado exámenes para cursos avanzados con una calificación de 3 o más, cantidad de alumnos preparados para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)

Otros resultados de los alumnos: Desempeño de los alumnos en las áreas de estudio descritas en el Código de Educación sección [51210](#) y subdivisión (a) a (i), inclusive del Código de Educación sección [51220](#), según corresponda. (Prioridad 8)

C. Compromiso con la escuela:

Participación activa de los padres: Esfuerzos para solicitar la participación de los padres en la toma de decisiones en el distrito y cada plantel escolar, promoción de la participación activa de los padres en programas para los alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. (Prioridad 3)

Compromiso de los alumnos: Índice de asistencia, índice de ausentismo crónico, índice de abandono escolar de la escuela secundaria, índice de abandono escolar de la preparatoria, índice de graduación de la preparatoria. (Prioridad 5)

Ambiente escolar: Índice de suspensión de alumnos, índice de expulsión de alumnos, y otras medidas locales incluyendo encuestas de los alumnos, padres y maestros acerca de la seguridad y vínculo con la escuela. (Prioridad 6)

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE BELLFLOWER

Proceso de participación: Impacto en el LCAP – 2015-2016

Proceso

1 – Padres de familia, miembros de la comunidad, estudiantes, unidades locales de negociación, y otras partes interesadas (p.ej. personal de la LEA, estudiantes en hogares de crianza, padres de crianza, padres de alumnos de inglés como segundo idioma, organizaciones comunitarias representante de alumnos de inglés como segundo idioma, y otros según sea apropiado) han participado en el desarrollo, la revisión, y el apoyo en la implementación del LCAP. El superintendente dirigió las reuniones con cada grupo de interesados al presentar un resumen completo del proceso del LCAP mediante una presentación con diapositivas (*PowerPoint*). Todas las partes interesadas reconocieron la dirección efectiva del plan actual y que las acciones y servicios propuestos para el plan 2016-2017 estaban de acuerdo con las iniciativas delineadas por el distrito. Los grupos de partes interesadas respondieron y participaron durante el proceso y apoyaron las acciones y servicios según se presentan en el plan actual. Cada grupo participo en una o más de las siguientes reuniones:

- 15 de diciembre, 2015 – Comité asesor de padres (PAC)
- 19 de enero, 2016 – presentación al grupo asesor del distrito
- 28 de enero, 2016 – presentaciones a la comunidad – Se invitó a todos los interesados mediante un mensaje telefónico a todos los padres y los tableros escolares
- 18 de febrero – 24 de marzo – 20 de abril - 18 de mayo, 2016 – Comité asesor de padres (PAC)
- 24 de marzo – 20 de abril – 18 de mayo, 2016 – Grupo asesor del distrito (DAG)
- 28 de enero – 24 de febrero – 25 de marzo – 29 de abril, 2016 – Comité asesor del distrito (DAC) y Comité asesor del distrito para alumnos aprendiendo inglés como segundo idioma (DELAC)
- 23 de febrero – 4 de mayo, 2016 – Fuerza operativa de ciudadanos – Repaso del proceso del LCAP y versión provisional del LCAP 2016
- 1 de marzo – 3 de mayo, 2016 – Consejo de PTA – Compartir todo aspecto del LCAP propuesto
- Abril 2016 – Organización “*Caring Connections*”

Proceso de participación: Impacto en el LCAP (continuación)

Miembros de la Mesa Directiva recibieron presentaciones informativas el 16 de enero, 2016, y el 21 de abril, 2016 y ofrecieron sugerencias adicionales sobre las prioridades del LCAP el 8 de mayo, y en la Audiencia pública el 2 de junio, 2016. El LCAP fue adoptado en la reunión de la Mesa Directiva el 9 de junio, 2016. El distrito trabajó de manera diligente con el personal administrativo a fin de asegurar que la directiva comprendiera el intento continuo y los requisitos del proceso del LCAP. Tanto el Plan LEA del distrito como los planes escolares para el logro estudiantil fueron alineados con las metas del LCAP del distrito. Cada escuela planificó acciones y servicios ligadas a las metas del LCAP basándose en las necesidades de su escuela en conexión a las cinco metas del LCAP del distrito.

A través del entero proceso de las reuniones en la comunidad con todos los grupos ya mencionados, no hubo preguntas que requirieran una respuesta por escrito. Los grupos de partes interesadas presentaron declaraciones en apoyo y aprobación de los asuntos descritos en cada meta del LCAP. Comentarios en la página de la red, también fueron en apoyo y confirmaron las propuestas acciones y servicios del LCAP.

Se compuso una encuesta con preguntas alineadas a las ocho prioridades estatales identificadas en la legislación y las cinco metas del LCAP del distrito. La encuesta se enfocó en dos elementos básicos: 1) ofrecer opinión y guía a medida que el distrito trabajaba en cumplir las medidas anuales esperadas, 2) usar los datos para revisar las acciones y servicios existentes o para identificar alguna nueva acción para el LCAP de este año.

En marzo, se llevaron a cabo entrevistas con estudiantes en las tres escuelas secundarias y preparatorias y más de 450 estudiantes en grados 7-12 completaron encuestas.

Más de 570 estudiantes en grados 5 y 6 de las escuelas primarias también completaron encuestas y todas las ideas y sugerencias de los estudiantes fueron tomadas en consideración durante las juntas comunitarias al igual que en las juntas con PAC y DAG.

2 – Las encuestas comunitarias estuvieron disponibles para todas las partes interesadas por medio de una copia impresa y a través de la página Internet del distrito. Los padres de familia en DAC y DELAC completaron una encuesta separada sobre la cultura, ambiente y comunicación en las escuelas y el distrito. La asociación de maestros de Bellflower también hizo disponible una encuesta de forma electrónica a todos sus miembros.

3 – Se analizaron los resultados de evaluaciones estatales durante las reuniones con PAC y DAG al igual que en las reuniones de SSC en las escuelas. Los conjuntos de datos incluyeron los resultados del nuevo SBAC y resultados de años anteriores de la Prueba de Normas de California (CST) junto con resultados de evaluaciones locales.

Información sobre las reuniones con partes interesadas

El distrito escolar unificado de Bellflower está compuesto de diez escuelas primarias, dos escuelas secundarias/preparatorias (grados 7 al 12), una escuela preparatoria de continuación, una escuela comunitaria, una escuela de estudios independientes y educación en el hogar, y un centro de desarrollo infantil. El distrito ofrece servicios a las comunidades de Bellflower, Lakewood y una pequeña porción de Cerritos.

Las reuniones se llevaron a cabo con padres, miembros de la comunidad, alumnos, unidades locales de negociantes y empleados clasificados, padres de estudiantes de inglés como segundo idioma, padres de crianza, padres de Título 1, y otras partes interesadas sobre el LCAP y el propósito de este. La agenda de la reunión incluyó tanto el proceso de actualización anual como el proceso de participación. En la primavera, el análisis de información de las encuestas del distrito y las evaluaciones locales, incluyeron tanto la reflexión como la proyección de las acciones nuevas y los servicios para ayudar al distrito a cumplir o exceder los tres objetivos.

Los directores se reunieron con sus consejos escolares y grupos de PTA para evaluar el progreso hacia las metas de sus planes escolares para el aprovechamiento estudiantil alineadas con las metas y acciones del LCAP del distrito. A medida que las escuelas preparan sus planes para el aprovechamiento estudiantil 2016-2017, ellos repasaron y e incluyeron datos tomados de las respuestas de la encuesta LCAP.

La **misión** del distrito escolar unificado de Bellflower es proveer el camino para todos los estudiantes obtengan la experiencia y desarrollen habilidades académicas de excelencia las cuales los capacitarán para:

- convertirse en estudiantes activos de por vida
- demostrar respeto a sí mismos y a otros en una sociedad dinámica, diversa y global
- convertirse en ciudadanos informados, productivos, independientes, y contribuyentes
- desempeñarse con éxito en su carrera elegida y en la sociedad

ESTRATEGIA DE INSTRUCCIÓN: OFRECER UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA DE ALTA CALIDAD Y BALANCEADA A TODOS LOS ESTUDIANTES QUE SEA RIGUROSA, RELEVANTE EN LO CULTURAL E INTERESANTE.

Aumentar el aprovechamiento estudiantil de manera medible – Aprendizaje critico general

Cada estudiante aumentará un nivel académico según se mida con los nuevos resultados del SBAC

Cada estudiante de inglés como segundo idioma (EL) aumentará un nivel en su fluidez de inglés según se mida con el CELDT

Demostrar mejora en el aprovechamiento según se mida con evaluaciones federales, estatales y locales

Información hecha disponible a todas las partes interesadas relacionadas con las ocho prioridades estatales y usadas por la LEA para informar el proceso de establecer metas del LCAP fue la siguiente:

La población estudiantil del distrito para 2015-2016 en grados kindergarten al doce es de 13, 021 estudiantes. Del total, 71.4 por ciento son elegibles para el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. La composición étnica del distrito es la siguiente: (2012-13): 62% hispanos, 12% blancos, 14% afro-americanos, 4% asiático, 4% filipino, 1% de islas pacíficas, y 3% respondieron dos o más razas o no ofrecieron respuesta.

Estudiantes de inglés como segundo idioma (EL) componen el 20 por ciento (2,720 estudiantes) del total de la población. Los estudiantes EL hablan más de 30 idiomas aparte del inglés y el español es el idioma materno predominante. Los servicios de instrucción a los estudiantes EL son apoyados por fondos sobrantes de EIA/LEP, Formula de control local de fondos, y Título III. Estos fondos se usan para la compra de materiales suplementarios, tecnología, desarrollo profesional, apoyo de programas de educación para padres de familia, contratar asistentes de maestros que ofrecen apoyo adicional en los salones y para clases ofrecidas antes y después del horario escolar.

El programa descrito enseguida ofrece a los estudiantes apoyo de instrucción y mejores oportunidades de aprendizaje:

- La Colaborativa comunitaria *Caring Connections*, fundada originalmente para juntar a la comunidad y dar atención a las necesidades de los estudiantes y familias, ha estado funcionando desde 1992. Una colaborativa de más de 60 miembros se reúne mensualmente para coordinar e integrar servicios para los estudiantes y familias de BUSD.
- La Academia de asociación de manufactura y telecomunicación en la escuela secundaria/preparatoria de Bellflower ofrece a los estudiantes educación de carrera en un ambiente de escuela dentro de escuela.
- El subsidio Carl Perkins ofrece un programa de educación de carrera y técnica que integra instrucción académica y de carrera-técnica.
- La creación de un JPA para aumentar las oportunidades de Educación de carrera y técnica (CTE) y ofrecer capacitación ocupacional y en carrera para estudiantes de preparatoria.
- El programa de educación y seguridad después del horario escolar (ASES) apoya el programa del distrito que promueve el aprendizaje y enriquecimiento después del horario escolar (APPLE) en siete escuelas primarias y da servicio a 700 estudiantes cada año.
- El programa contra el acoso escolar o *bullying* (PBIS) ofrece desarrollo profesional y capacitación a todos los miembros del personal sobre intervenciones para prevenir y parar el *bullying*.
- Servicios del programa precolar estatal se ofrecen en ocho escuelas primarias. Este programa da servicio a 230 estudiantes en 13 salones.

Se ofrecen servicios de educación especial a aproximadamente 1,554 estudiantes, entre las edades de 3-22 años. Se ofrecen una amplia variedad de programas de educación especial: servicios en el hogar, inclusión, especialista de recursos académicos, y clases especiales de día. Además, se ofrecen servicios de instrucción designada cuando un estudiante requiere del servicio a fin de beneficiarse educativamente del programa de instrucción. Los servicios de instrucción designada incluyen, pero no se limitan a: habla/lenguaje, educación física adaptada, servicios visuales, orientación/movilidad, salud, servicios audiológicos, asesoramiento, terapia ocupacional, terapia física, apoyo para sordera/dificultades al oír, tecnología asistida, análisis de comportamiento aplicado, y servicios de transición.

A los niños sin hogar se les ofrece acceso a una educación en el distrito y otros servicios según sea necesario para cumplir con las mismas normas rigurosas que los otros estudiantes. Se establecen procedimientos para inscribir a niños sin hogar, evaluar su habilidad académica, ofrecerles acceso a servicios comparables, e informar a sus padres sobre sus derechos con relación a la educación de sus hijos.

Cada año se lleva a cabo una evaluación para determinar la efectividad de actuales estrategias para mejoramiento. Se efectúa un análisis de datos sobre el desempeño de los estudiantes usando múltiples medidas a fin de determinar subgrupos o estudiantes individuales que no están logrando las normas académicas y diseñar la implementación de programas de instrucción y estrategias que resulten en un mejor desempeño académico y el cierre de brechas académicas.

Las metas y estrategias de la LEA están alineadas con las acciones/servicios del LCAP y dan atención al mejoramiento continuo del aprovechamiento académico de **todos** los estudiantes y el cierre de las brechas de aprovechamiento de subgrupos específicos y estudiantes individuales, en un esfuerzo de asegurar que:

1. Se cumplan los indicadores hacia las metas de aprovechamiento académico
2. El distrito, las escuelas, y todos los subgrupos con números significativos cumplan sus indicadores identificados de crecimiento anual
3. Los estudiantes progresen hacia competencia o mejor en pruebas estatales y locales

Opinión y Revisiones

A medida que se escribía el LCAP, este fue distribuido a grupos de partes interesadas para su repaso y opinión adicional. Este proceso incluyó presentaciones periódicas de actualizaciones a la Mesa Directiva. El LCAP fue presentado formalmente al DAC/DELAC – PAC – DAG en enero – febrero – marzo – abril. El plan no finalizado se hizo disponible públicamente en la página de la red antes de la audiencia pública el 2 de junio y la adopción planificada el 9 de junio. Se tomaron en cuenta todas las opiniones y sugerencias al completar el documento final presentado para aprobación de la Mesa Directiva en la junta del 9 de junio.

Actualización anual:

El proceso de participación en la actualización anual se llevó a cabo al mismo tiempo que se desarrollaban las acciones y servicios 2016-2017. Cada vez que se reunían los grupos de la comunidad y el distrito, surgían ideas y recomendaciones para el nuevo año. Los participantes comprendieron que este es un proceso continuo y que la escritura de las metas y acciones son seguidas por acciones y servicios específicos que se miden y monitorean usando medidas específicas. Los grupos se reunieron y procesaron la nueva información a medida que se hacían disponibles los datos.

La información obtenida mediante la encuesta LCAP y reuniones de partes interesadas, miembros de la comunidad, y subgrupos informaron el proceso de toma de decisiones durante el análisis del plan 2015-2016 y el desarrollo de las metas y las acciones basadas en las necesidades identificadas en la encuesta. El área de mayor necesidad indicada en la encuesta comunitaria incluyó el reducir el tamaño de clases en ELA grados 7-11 y matemáticas grados 7/8; aumentar el rigor, relevancia, y participación de estudiantes en el programa educativo en todos los niveles; aumentar el número de opciones electivas a fin de preparar a los estudiantes para la universidad y una carrera; desarrollar asociaciones con negocios locales a fin de ofrecer a los estudiantes oportunidades de exploración de carreras; y el repaso y revisión de los planes comprensivos de seguridad escolar y del distrito que incluyen un medio por el cual comunicar el plan a las familias de BUSD y servicios locales de emergencia.

El repaso anual fue un proceso continuo basado en la participación de las partes interesadas y el uso de medidas alineadas a las ocho prioridades estatales. Se llevó a cabo monitoreo del progreso por parte del distrito de cada una de las acciones y esa información fue compartida en cada junta llevada a cabo durante el curso del término escolar. El sistema de monitoreo aseguró que la implementación de las acciones y los servicios fueran a tiempo y se ejecutaran de la mejor manera posible a fin de cumplir con las metas de resultados anuales.

Sección 2: Metas, acciones, gastos, e indicadores de progreso

META 1: El distrito escolar unificado de Bellflower ofrecerá un programa curricular e instructivo coherente de alta calidad a todos los estudiantes.

Necesidad identificada:

- Actualmente el 95.3% de los estudiantes en BUSD se gradúan de la escuela preparatoria
- Actualmente el 45.8% de los estudiantes son competentes en ELA según medidos por el SBAC
- Actualmente el 27.6% de los estudiantes son competentes en matemáticas según medidos por el SBAC
- Actualmente el 66.1% de estudiantes en el grado 2 leen a su nivel de grado apropiado
- Actualmente el 65.3% de estudiantes EL cumplen el AMAO 1
- Actualmente el 62.6% de estudiantes EL cumplen el AMAO 2
- Establecer nuevas tasas de participación para AMAO 3
- Actualmente el 5.6% de estudiantes de inglés como segundo idioma fueron reclasificado en 2015-2016
- La tasa actual de estudiantes que abandonan los estudios en la escuela preparatoria es de 1.45%
- La tasa actual de estudiantes que abandonan los estudios en la escuela secundaria es de 0.1%

LCAP Año 1: 2016-2017

- Aumentar el porcentaje por 2% de estudiantes que califican competentes tanto en ELA y matemáticas en evaluaciones locales y estatales
- Todos los estudiantes serán lectores competentes para el final del segundo grado según se mida usando evaluaciones locales
- Aumentar las tasas de competencia en el AMAO 1 y 2 por 1.5%
- Mantener o aumentar el porcentaje de tasa de competencia de estudiantes EL tanto en ELA y matemáticas por 0.5% en evaluaciones locales y estatales
- Aumentar la tasa de graduación por 0.5% a 95.8%
- Aumentar el porcentaje de reclasificación de estudiantes EL por 1%
- Disminuir la tasa de estudiantes que abandonan los estudios en la escuela preparatoria por 0.5% a 1.0% o menos
- Continuar asegurando que se practiquen los ajustes de instrucción de acuerdo a las normas de California en todas las materias y que los materiales utilizados estén 100% alienados
- Aumentar la tecnología educativa en los salones por medio de la compra de un mínimo de 510 artefactos

Acciones/Servicios	Ámbito de servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1-Mantener K-3 CSR 24-1 para mejorar las condiciones de aprendizaje – participación de estudiantes – resultados del aprendizaje	Entera LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos en hogares de crianza <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en inglés	Salarios certificados – Base LCFF: \$8,923,688 Salarios certificados – S&C LCFF: \$2,516,938 Beneficios de empleados – Base LCFF: \$3,458,941 Beneficios de empleados – S&C LCFF: \$975,599
2-Mantener el programa de PE en las escuelas primarias para ofrecer tiempo de aprendizaje comunitario profesional y tiempo para planificación de los maestros durante el día de instrucción	Entera escuela	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos en hogares de crianza <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en inglés	Salarios certificados – Base LCFF: \$273,360 Salarios certificados – S&C LCFF: \$77,102 Salarios clasificados – Base LCFF: \$186,208 Salarios clasificados – S&C LCFF: \$525,200 Beneficios de empleados – Base LCFF: \$247,348 Beneficios de empleados – S&C LCFF: \$69,765 Libros y materiales – Base LCFF: \$25,499 Servicios y otros gastos operativos – Base LCFF: \$8,000
3-Mantener clases K-6 sin combinación	Entera escuela	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos en hogares de crianza <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en inglés	Salarios certificados GRADOS 4-6 – Base LCFF: \$5,521,931 Salarios certificados GRADOS 4-6– S&C LCFF: \$1,357,468 Beneficios de empleados GRADOS 4-6 – Base LCFF: \$2,137,087 Beneficios de empleados – S&C LCFF: \$602,768
4-Mantener el personal actual administrativo y de asesoramiento para ofrecer apoyo académico – de carrera y social a todos los estudiantes, especialmente para los subgrupos identificados en las escuelas	Entera LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos en hogares de crianza <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en inglés	Salarios certificados – Base LCFF: \$4,481,142 Salarios clasificados – Base LCFF: \$2,844,644 Salarios clasificados – ganancias federales – Título I: \$47,806 Salarios clasificados – ganancias federales – Título III: \$2,517 Beneficios de empleados – ganancias federales – Título I: \$26,417 Beneficios de empleados – ganancias federales – Título III: \$1,396 Libros y materiales – Base LCFF: \$95,252 Libros y materiales – ganancias federales – Título III: \$4,083 Servicios y otros gastos operativos – Base LCFF: \$203,050 Gasto de capital – Base LCFF: \$35,000 Otro – ganancias federales – Título III: \$4,794
5-Considerar el contratar una posición adicional de consejero en ambas escuelas con estudiantes en grados 7-12 para ofrecer apoyo académico y social; ayudar a identificar los subgrupos; mejorar el nivel de participación de los estudiantes durante el día de instrucción y asesoramiento después de la escuela. Se utilizará <i>Naviance</i> para ofrecer una plataforma de carrera/universidad para estudiantes en grados 7-12. Evaluaciones de carrera/exploración/ búsquedas de universidad y planificación/archivos electrónicos/ cartas de recomendación	Entera escuela	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos en hogares de crianza <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en inglés	Salarios certificados – Base LCFF: \$8,923,688 Salarios certificados – S&C LCFF: \$2,516,938 Beneficios de empleados – Base LCFF: \$3,458,941 Beneficios de empleados – S&C LCFF: \$975,599

Acciones/Servicios	Ámbito de servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>6-Asegurar el uso de materiales de instrucción alineados con las normas de California y recursos en ELA-ELD-Matemáticas-Ciencias-SH-Bellas artes para apoyar a todos los estudiantes en su aprovechamiento académico – prueba de programas específicos – Academia ELA – desarrollo y diseño de currículo – desarrollo profesional</p> <p>El PD UCI matemáticas continuará el proceso de adopción ELA/ELD de nuevo material de instrucción. Los materiales de instrucción en matemáticas – <i>Ready Common Core - Eureka Math</i></p> <p>Apoyo de diseños y materiales del programa de estudios STEAM</p>	Entera LEA	Todos	<p>Salarios certificados – ganancias federales – Título I: \$85,408</p> <p>Salarios clasificados – ganancias federales – Título I: \$15,532</p> <p>Beneficios de empleados – ganancias federales – Título I: \$36,722</p> <p>Libros y materiales – Base LCFF: \$9,530</p> <p>Libros y materiales – otras ganancias estatales: \$354,449</p> <p>Servicios y otros gastos operativos – Base LCFF: \$47,965</p> <p>Servicios y otros gastos operativos – ganancias federales – Título I: \$10,007</p>
<p>7-Comprar aparatos adicionales para uso de tecnología educativa a fin de aumentar la proporción de aparato por estudiante de acuerdo con el plan de tecnología del distrito. Continuar con el apoyo tecnológico y contratos para <i>Mimio</i> y otros programas de software educativos</p>	Entera LEA	Todos	<p>Libros y materiales – Base LCFF: \$254,715</p> <p>Servicios y otros gastos operativos – Base LCFF: \$418,523</p>
<p>8-Programa del distrito GATE – asegurar igualdad de acceso y sendas de aprendizaje avanzado</p> <p>Apoyo a cursos AP nuevos y materiales</p>	Entera escuela	<p>X Alumnos de bajos ingresos estudiantes</p> <p>X Aprendiendo inglés como segundo idioma</p> <p>X Alumnos Reclasificados como Proficientes en inglés</p>	<p>Salarios certificados– S&C LCFF: \$27,950</p> <p>Salarios clasificados– S&C LCFF: \$1,000</p> <p>Beneficios de empleados – S&C LCFF: \$6,470</p> <p>Libros y materiales – S&C LCFF: \$2,192</p> <p>Servicios y otros gastos operativos – S&C LCFF: \$71,000</p>
<p>9-Programa de verano para estudiantes en grados 9-12 para recuperación de créditos y cursos originales de créditos para promover el aprovechamiento de estudiantes y aumentar la tasa de graduación</p>	Entera escuela	<p>X Alumnos de bajos ingresos estudiantes</p> <p>X Aprendiendo inglés como segundo idioma</p> <p>X Alumnos Reclasificados como Proficientes en inglés</p>	<p>Salarios certificados– S&C LCFF: \$296,939</p> <p>Salarios clasificados– S&C LCFF: \$22,500</p> <p>Beneficios de empleados – S&C LCFF: \$72,228</p> <p>Servicios y otros gastos operativos – S&C LCFF: \$56,000</p>
<p>10-Plan para refinar el programa de verano para estudiantes EL de bajo rendimiento – estudiantes en hogares de crianza – estudiantes reclasificados como proficientes en inglés en grados 7-11 que no han logrado un progreso suficiente en alfabetización y lenguaje basado en los resultados de los componentes 2015-2016</p>	Entera escuela	<p>X Alumnos de bajos ingresos estudiantes</p> <p>X Aprendiendo inglés como segundo idioma</p> <p>X Alumnos Reclasificados como Proficientes en inglés</p>	\$0
<p>11-Dos posiciones TOSA del distrito, una para grados K-6 y una para 7-12 que edifiquen la capacidad/impacto en el aprovechamiento de estudiantes de inglés como segundo idioma. Aumentar la conexión con padres de familia con evaluaciones y apoyo de programas académicos</p>	Entera escuela	<p>X Alumnos de bajos ingresos estudiantes</p> <p>X Aprendiendo inglés como segundo idioma</p> <p>X Alumnos Reclasificados como Proficientes en inglés</p>	<p>Salarios certificados – ganancias federales – Título I: \$200,085</p> <p>Salarios certificados – ganancias federales – Título III: \$168,068</p> <p>Beneficios de empleados – ganancias federales – Título I: \$71,003</p> <p>Beneficios de empleados – ganancias federales – Título III: \$63,613</p>

Acciones/Servicios	Ámbito de servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
12 - Continuar el apoyo y recursos educativos en ayuda del personal con las leyes actuales relacionadas con niños o jóvenes en hogares de crianza. Ofrecer asesoramiento y apoyo en lo académico – carrera – social/emocional – y participación escolar. Crear MOU, según sea necesario con agencias de bienestar infantil y libertad condicional, y obtener datos relacionados.	Población específica	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos en hogares de crianza	Servicios y otros gastos operativos – Base LCFF: \$6,500
13 - Mantener el programa <i>Apple</i> – para ofrecer apoyo académico después del horario escolar e intervenciones para subgrupos identificados	Entera escuela	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos en hogares de crianza <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en inglés	Salarios certificados– Educación y seguridad después del horario escolar: \$30,000 Salarios clasificados– Educación y seguridad después del horario escolar: \$266,879 Beneficios de empleados – Educación y seguridad después del horario escolar: \$125,076 Libros y materiales – Educación y seguridad después del horario escolar: \$26,042 Servicios y otros gastos operativos – Educación y seguridad después del horario escolar: \$745,465 Otro-Educación y seguridad después del horario escolar: \$13,049
14 - Investigar las mejores prácticas, programas, recursos para las nuevas normas en ELD y evaluaciones temporales para recién llegados a fin de vigilar el crecimiento en ELD	Entera LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma	Salarios certificados– Base LCFF: \$89,316 Salarios clasificados– otras ganancias locales: \$7,765 Beneficios de empleados – Base LCFF: \$26,430 Beneficios de empleados - Otras ganancias locales: \$2,300 Libros y materiales – Otras ganancias locales: \$1,760 Servicios y otros gastos operativos – Otras ganancias locales: \$300
15 - Inculcar normas del desarrollo del idioma inglés/ Diseño universal de principios de aprendizaje en unidades de aprendizaje	Entera LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en inglés	\$0
16 - Plan para implementar un programa intensivo de dos semanas antes del comienzo de escuela para estudiantes que iniciarán el 1ro y 2do grado que estén muy por debajo del nivel de competencia según evaluaciones locales para 2017-2018 Asegurar que el programa incluya un componente de participación de padres para los estudiantes que asistan	Entera escuela	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos en hogares de crianza <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en inglés	Salarios certificados – ganancias federales – Título I: \$0 Libros y materiales – ganancias federales – Título I: \$0

Acciones/Servicios	Ámbito de servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
17 - Continuar los estipendios para Lideres Educativos para apoyar la planificación y colaboración de instrucción	Entera LEA	<input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos en hogares de crianza <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en inglés	Salarios certificados- Base LCFF: \$131,062 Beneficios de empleados - Base LCFF: \$28,941
18 - Contratar a personal para la posición vacante de Administrador de programas en apoyo a los programas de educación alternativa de la Academia de educación en el hogar y estudios independientes y SHS	Entera escuela	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	Salarios certificados- Base LCFF: \$86,905 Beneficios de empleados - Base LCFF: \$32,468
19 - Compra de un sistema de limpieza de instrumentos musicales para apoyar la condición y duración de los instrumentos de bronce en todos los programas instrumentales del distrito Ofrecer mayor recursos de instrumentos musicales	Entera LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	Gasto de capital- Base LCFF: \$26,310

META 2: El distrito escolar unificado de Bellflower ofrecerá a todos los estudiantes el conocimiento, las habilidades y los valores para lograr graduarse de la preparatoria y convertirse en ciudadanos productivos en el siglo 21.

Necesidad identificada:

- Actualmente el 99.6% del personal certificado están completamente licenciados, asignados apropiadamente y cumplen con los requisitos estatales y del distrito
- Actualmente el 97.8% de los maestros de educación especial están completamente licenciados y asignados apropiadamente
- Disminuir por 1% el número de maestros en práctica asignados a áreas de contenido crítico (Ed. Esp. – Mandarín – Ciencias)
- Actualmente el 65.9% del personal certificado llenó la encuesta del desarrollo profesional
- Actualmente los estudiantes en grados K-12 no han adoptado por completo el currículo, materiales y evaluaciones ELA alineados al rigor de las normas de California
- La tasa actual de graduación es 95.3%
- La tasa actual de suspensión es 5.9%
- La tasa actual de expulsión es 0.12%

LCAP Año 1: 2016-2017

- Aumentar el porcentaje por 1% del personal certificado que esté completamente licenciado y asignado apropiadamente
- Mantener un 98% o más de asignación apropiada de maestro por salón basado en credenciales
- Aumentar la tasa de graduación por 0.5% a 96.8%
- Aumentar la tasa de asistencia escolar por 0.5% a 95.8%
- Disminuir la actual tasa de suspensión por 0.5% a 5.4%
- Disminuir la actual tasa de expulsión por 0.02% a 0.10%
- Disminuir la tasa de incidentes de disciplina por actos de desafío por parte de los estudiantes por 0.5%
- 100% de las escuelas implementarán el año 2 de PBIS

Acciones/Servicios	Ámbito de servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>1 – El distrito ofrecerá a cada clase un educador altamente calificado, apoyado por un administrador efectivo y personal de apoyo altamente calificado en cada escuela del distrito</p> <p>Se les presentará a todos los estudiantes un programa de estudio, materiales de instrucción, y evaluaciones apropiadas al igual que un plantel seguro a fin de crear un clima escolar positivo.</p> <p>El personal del distrito tanto certificado como clasificado estarán en posiciones para apoyar e implementar cada una de las iniciativas del distrito identificadas</p>	Entera LEA	<u>X</u> . Todos	Salarios certificados – Base LCFF: \$18,270,806 Salarios certificados – otras ganancias estatales: \$8,957,573 Salarios certificados – otras ganancias locales: \$168,215 Beneficios de empleados – Base LCFF: \$2,520,623 Beneficios de empleados – otras ganancias estatales: \$3,210,645 Beneficios de empleados – otras ganancias locales: \$383,760 Libros y materiales – Base LCFF: \$1,332,690 Libros y materiales – otras ganancias estatales: \$203,462 Libros y materiales – otras ganancias locales: \$357,445 Servicios y otros gastos operativos – Base LCFF: \$3,855,672 Servicios y otros gastos operativos – otras ganancias estatales: \$4,599,075 Servicios y otros gastos operativos – otras ganancias locales: \$1,093,614 Gasto de capital – Base LCFF: \$928,833 Gasto de capital – otras ganancias locales: \$210,545 Otro – Base LCFF: \$360,301 Otro – Eficiencia de maestro: \$43,768 Otro – Otras ganancias estatales: \$467,958 Otro – Otras ganancias locales: \$563
<p>1-B - El distrito ofrecerá a cada clase un educador altamente calificado, apoyado por un administrador efectivo y personal de apoyo altamente calificado en cada escuela del distrito</p> <p>Se les presentará a todos los estudiantes un programa de estudio, materiales de instrucción, y evaluaciones apropiadas al igual que un plantel seguro a fin de crear un clima escolar positivo.</p> <p>El personal del distrito tanto certificado como clasificado estarán en posiciones para apoyar e implementar cada una de las iniciativas del distrito identificadas</p>	Entera LEA	<u>X</u> Alumnos de bajos ingresos estudiantes <u>X</u> Aprendiendo inglés como segundo idioma <u>X</u> Alumnos en hogares de crianza <u>X</u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en inglés	Salarios certificados –LCFF S&C: \$6,317,967 Salarios certificados –ganancias federales: \$553,614 Salarios certificados – otras fondos federales: \$188,552 Salarios clasificados –LCFF S&C: \$860,705 Salarios clasificados –ganancias federales: \$301,922 Salarios clasificados – otras fondos federales: \$1,622,397 Beneficios de empleados –LCFF S&C: \$4,350,022 Beneficios de empleados –ganancias federales: \$319,868 Beneficios de empleados – otras fondos federales: \$1,011,514 Libros y materiales –LCFF S&C: \$1,164,311 Libros y materiales –ganancias federales: \$320,340 Libros y materiales – otras fondos federales: \$36,840 Servicios y otros gastos operativos - LCFF S & C: \$291,886 Servicios y otros gastos operativos - ganancias federales - Título I: \$47,057 Servicios y otros gastos operativos - otras fondos federales: \$323,225 Gasto de capital - LCFF S & C: \$23,000 Gasto de capital – ganancias federales - Título I: \$5,000 Otro – ganancias federales - Título I: \$109,768 Otro – otros fondos federales: \$147,609

Acciones/Servicios	Ámbito de servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
2-Mantener el personal adicional de educación especial para apoyar las necesidades académicas y sociales de estudiantes K-12, a la vez que se mantiene un FTE adicional usando fondos de AB114	Entera LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos en hogares de crianza <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en inglés	Los costos son asignados en Acciones/Servicios 1ª de la meta 2 Gastos programados para salarios certificados - LCFF S&C: \$0
3-Mantener el personal en la senda del aprendizaje del idioma Mandarín para apoyar (2) FTE para instrucción en la escuela primaria, secundaria, y preparatoria	Entera escuela	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	Salarios certificados - Base LCFF: \$189,750 Beneficios de empleados - Base LCFF: \$68,260 Libros y materiales - Base LCFF: \$75,000 Servicios y otros gastos operativos - Base LCFF: \$48,500
4-Mantener y expandir los programas de educación alternativa tales como: Academia de estudios independientes y en el hogar (grados 9-10) y educación virtual Proporcionar la tecnología necesaria y otros materiales educativos para cumplir con la expansión de niveles de grado y aprendizaje virtual	Entera escuela	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos en hogares de crianza <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en inglés	Los costos asignados en Acciones/Servicios 1 de la meta 2 Gastos programados para salarios certificados - Base LCFF: \$533,972 Beneficios de empleados - Base LCFF: \$221,237 Libros y materiales - Base LCFF: \$100,000 Servicios y otros gastos operativos - Base LCFF: \$15,000
5-Agregar un maestro de matemáticas de tiempo completo y un maestro de inglés/ciencias sociales de tiempo completo Dos asignaciones de periodos extra u horario extra para matemáticas y ciencias para la expansión del programa de la Academia de estudios independientes y en el hogar Cada elemento es con el fin de cumplir el deseado crecimiento en resultados de aprendizaje y los requisitos WASC de ofrecer maestros altamente calificados para la expansión de los nuevos niveles de grado 9-10	Entera Escuela; Programa de estudios independientes y en el hogar	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	Los costos asignados en Acciones/Servicios 1 de la meta 2 Salarios certificados - Base LCFF: \$0
6-Continuar la expansión del programa de doble idioma al grado 3 en ILC	Población específica; Programa dual	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en inglés	Los costos asignados en Acciones/Servicios 1 de la meta 2 Salarios certificados - Base LCFF: \$0 Beneficios de empleados - Base LCFF: \$0

Acciones/Servicios	Ámbito de servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>7 - Se ofrecerá capacitación a los maestros en el área de ELA/ELD, y materiales de intervención alineados a la nueva adopción</p> <p>Se ofrecerá capacitación en alineación a las normas de California, Mapas de pensamiento, Nancy Fetzer, DII, Estrategias de escritura, UDL y MTSS, etc.</p> <p>Capacitación para líderes en capacitación en Mapas de pensamiento para secundaria</p> <p>PD piloto en línea para permitir la diferenciación (<i>Edivate, Kite</i>)</p>	Entera LEA	<p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos estudiantes</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos en hogares de crianza</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en inglés</p>	<p>Salarios certificados - Base LCFF: \$4,500</p> <p>Salarios certificados - Ganancias federales - Título II: \$204,000</p> <p>Salarios certificados - Eficiencia de maestros: \$685,938</p> <p>Beneficios de empleados - Base LCFF: \$996</p> <p>Beneficios de empleados - Ganancias federales - Título II: \$45,044</p> <p>Beneficios de empleados - Eficiencia de maestros: \$151,454</p> <p>Libros y materiales - Base LCFF: \$15,662</p> <p>Libros y materiales - Ganancias federales - Título II: \$13,494</p> <p>Libros y materiales - Eficiencia de maestros: \$10,000</p> <p>Servicios y otros gastos operativos - Base LCFF: \$61,160</p> <p>Servicios y otros gastos operativos - Ganancias federales - Título II: \$124,200</p> <p>Servicios y otros gastos operativos - Eficiencia de maestros: \$95,879</p> <p>Otro - Ganancias federales - Título II: \$17,945</p>
<p>8 - Oportunidades para desarrollo profesional en las Normas de ciencias para la nueva generación para personal certificado</p>	Entera LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<p>Los costos asignados en Acción 7 de la meta 2- 1000-1999</p> <p>Salarios certificados - Eficiencia de maestros: \$0</p>
<p>9 - Maestros de intervención en escuelas primarias recibirán apoyo con dólares escolares y se les ofrecerá el PD necesario para ayudarles en la identificación de brechas en el aprovechamiento estudiantil según se mida usando múltiple evaluaciones</p>	Entera escuela	<p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos estudiantes</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos en hogares de crianza</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en inglés</p>	<p>Salarios certificados - Ganancias federales - Título I: \$0</p> <p>Beneficios de empleados - Ganancias federales - Título I: \$0</p>
<p>10 - Alcance y secuencia en tecnología/desarrollo profesional; los maestros recibirán PD basado en tecnología lo cual les capacitará para asegurar que los estudiantes puedan cumplir con las demandas del aprendizaje del siglo 21 basadas en el alcance y secuencia de habilidades en tecnología del distrito (ejemplos de lecciones)</p>	Entera LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<p>Salarios certificados - Base LCFF: \$9,000</p> <p>Beneficios de empleados - Base LCFF: \$1,989</p> <p>Servicios y otros gastos operativos - Base LCFF: \$60,329</p>
<p>11 - Se utilizarán pruebas locales y estatales para monitorear y evaluar el crecimiento del estudiante hacia las metas del aprovechamiento académico</p>	Entera LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<p>Apoyo fiscal bajo Meta 2 - Acciones/Servicios 15 y 16- 7000-7499 Otro - Base LCFF: \$0</p>

Acciones/Servicios	Ámbito de servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
12-Aumentar el número de maestros con credenciales CTE	Entera escuela	<u>X</u> Todos	Apoyado por CalAPS - 1000-1999 Salarios certificados - Otras ganancias locales: \$0
13-Participar en y asistir a eventos de reclutamiento y otros eventos comunitarios para asegurar a maestros con credenciales apropiadas	Entera LEA	<u>X</u> Todos	Libros y materiales - S&C LCFF: \$0
14-Se ofrecerá desarrollo profesional al personal con un enfoque en las normas de Educación técnica de carreras (CTE) y prácticas educativas de cursos	Entera LEA	<u>X</u> Todos	Salarios certificados - Base LCFF: \$40,000 Salarios certificados - Ganancias federales -Título I: \$338,315 Beneficios de empleados - Base LCFF: \$8,832 Beneficios de empleados - Ganancias federales - Título I: \$74,915 Libros y materiales - Base LCFF: \$77,500 Servicios y otros gastos operativos - Base LCFF: \$65,500 Gasto de capital - Base LCFF: \$298,000
15-Organización de gobierno en equipo y la implementación de las 10 iniciativas del distrito: DII - Mapas de pensamiento - PLC/PLT - PBIS - UDL - RTI/MTSS - Normas y lecciones en ELD - Estrategias Nancy Fetzer (K-8) - Alcance y secuencia en ELA y matemáticas - Pruebas del distrito y monitoreo del progreso	Entera LEA	<u>X</u> Todos	Salarios clasificados - Base LCFF: \$68,355 Beneficios de empleados - Base LCFF: \$88,493 Libros y materiales - Base LCFF: \$358 Servicios y otros gastos operativos - Base LCFF: \$257,972
16-Contratar servicios para asegurar que todas las 10 iniciativas del distrito sean implementadas y sean sustanciadas a fin de cumplir con el aprovechamiento académico y los indicadores sociales/emocionales identificados	Entera LEA	<u>X</u> Todos	Salarios certificados - Base LCFF: \$249,605 Salarios clasificados - Base LCFF: \$55,974 Beneficios de empleados - Base LCFF: \$11,524 Libros y materiales - Base LCFF: \$564,000 Servicios y otros gastos operativos - Base LCFF: \$248,250 Gasto de capital - Base LCFF: \$1,000

META 3: El distrito escolar unificado de Bellflower preparará a los estudiantes para ingresar exitosamente a educación superior o continuar hacia una carrera realizable mediante ofrecerle a todo estudiante una oportunidad equitativa de lograr el acceso a un programa instructivo coherente, articulado y emocionante alineado a las normas de California.

Necesidad identificada:

- Actualmente el 95.3% de los estudiantes se gradúan
- Actualmente el 28.4% de los estudiantes completan a-g en BHS
- Actualmente el 40.0% de los estudiantes completan a-g en BHS
- Actualmente el 66% de los estudiantes demuestran una preparación completa o condicional para la universidad, medido por el EAP en ELA y el 29% en matemáticas
- Actualmente el 63.2% de los estudiantes obtuvieron un 3 o más en el examen AP
- Actualmente el 27.8% de todos los estudiantes en grados 7-12 tienen una o más F en sus calificaciones del semestre

LCAP Año 1: 2016-2017

- Aumentar la tasa de graduación por 0.5% a 95.8%
- Aumentar el porcentaje de todos los estudiantes que completan los requisitos a-g por 5% a 33.4% en BHS, 45.0% en MHS, y 5% en SHS
- Aumentar el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un 3 o más en el examen AP por 2.5% a 65.7%
- Aumentar el porcentaje de todos los estudiantes que toman cursos AP por 2%
- Aumentar el porcentaje de todos los estudiantes que demuestran una preparación para la universidad por medio del examen EAP por 5% a 71% en ELA y 34% en matemáticas
- Aumentar el porcentaje de todos los estudiantes que toman cursos honores/avanzados/acelerados en grados 7-10 por 2%
- Aumentar el número de estudiantes que se inscriben en cursos CTE por 5%
- Aumentar el número de estudiantes que se inscriben en educación superior
- Disminuir el porcentaje de todos los estudiantes en grados 7-12 que reciben una o más F por 1% de 27.8% a 26.8%
- Aumentar la inscripción en servicios del programa CalAPS después del horario escolar por 15%

Acciones/Servicios	Ámbito de servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1-Mantener los servicios actuales del plan CTE (13) para estudiantes en todas las escuelas preparatorias Asegurar el apoyo al comité asesor CTE	Entera escuela	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	Salarios clasificados – Otras ganancias estatales: \$35,000 Beneficios de empleados - Otras ganancias estatales: \$10,357 Servicios y otros gastos operativos – Otras ganancias estatales: \$45,000
2-Continuar el apoyo al programa Experiencia de universidad en secundaria, Programa completo Cerritos College, Senda Promesa, y la Cumbre colaborativa Cerritos College para estudiantes en los colegios comunitarios locales	Entera escuela	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos en hogares de crianza <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en inglés	Servicios y otros gastos operativos – Otras ganancias estatales: \$10,000
3-Reforzar y aumentar el plan CTE para incluir pero no limitarse al Proyecto "Lead the way" – Ingeniería	Entera escuela	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos en hogares de crianza <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en inglés	Salarios certificados - Otras ganancias estatales: \$20,000 Beneficios de empleados - Otras ganancias estatales: \$4,416 Fondos de subvención CTE – Libros y materiales – Otras ganancias estatales: \$59,960 Servicios y otros gastos operativos - Otras ganancias estatales: \$30,000 Gasto de capital - Base LCFF: \$60,992 Gasto de capital – Otras ganancias estatales: \$40,000
4-Mejorar las oportunidades de STEAM para estudiantes en grados K-6 a fin de ayudar con la conexión y preparación para los cursos en la secundaria y preparatoria Continuar el programa Gateways para grados 7-8	Entera escuela	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos en hogares de crianza <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en inglés	Fondos con el apoyo en Meta 2 - Acción 1 – Libros y materiales - Base LCFF: \$0
5-Buscar fondos para establecer de nuevo un programa Corp. de entrenamiento para oficial de reserva en práctica (JROTC) en ambas escuelas preparatorias compensatorias para el año escolar 2017-2018	Entera escuela	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	2 nuevos salones modular y renta mensual - Servicios y otros gastos operativos - S&C LCFF: \$0 Salarios certificados - Base LCFF: \$0 (gasto repetido)
6-Expandir el curso de exploración en construcción de edificios CTE y cursos adicionales basados en las tendencias del mercado y el interés de los estudiantes. Considerar los módulos de construcción de edificios Paxton Patterson	Entera escuela	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	Gasto de capital – Otras ganancias estatales: \$140,017
7-Apoyo y mejoramiento de los cursos CalAPS ofrecidos – materiales – transporte – personal para estudiantes en BHS – MHS y SHS	Entera escuela	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	Salarios certificados - Base LCFF: \$85,870 Salarios clasificados - Base LCFF: \$35,000 Beneficios de empleados - Base LCFF: \$29,320 Libros y materiales - Base LCFF: \$276,707 Servicios y otros gastos operativos - LCFF Base: \$119,004 Gasto de capital - Base LCFF: \$110,000

Acciones/Servicios	Ámbito de servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
8-Proporcionar personal de apoyo para CalAPS a fin de ayudar con horarios – procesar – <i>Aeries</i> – asistencia – presupuestos – publicidad – mantenimiento de la página de la red	Entera escuela	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos en hogares de crianza <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en inglés	Los costos son apoyados y asignados en la Meta 3 Acción / Servicio 7 Salarios clasificados - S&C LCFF: \$0 Beneficios de empleados - S&C LCFF: \$0
9-Expandir el plan CTE en ocupaciones de salud mediante cursos adicionales ofrecidos por CalAPS	Entera escuela	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	Los costos son apoyados y asignados en la Meta 3 Acción / Servicio 7 Salarios clasificados – Otras ganancias estatales: \$0
10-Crear una página en Internet para CalAPS y establecer acuerdos de articulación para inscripción doble y opciones de certificación para estudiantes inscritos en CalAPS	Entera escuela	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	Los costos son apoyados y asignados en la Meta 3 Acción / Servicio 7 Libros y materiales – Otras ganancias estatales: \$0
11-Aumentar el acceso a centros informativos de universidad y carreras en ambas escuelas preparatorias por medio de extender el horario del técnico/a del centro Considerar el agregar un consejero adicional para grados 9-12 en BHS y MHS para apoyar el plan CTE <i>plus</i> – social – emocional – aprovechamiento académico	Entera escuela	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos en hogares de crianza <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en inglés	\$0
12-Vigilar información de interés sobre carreras superiores mediante el uso del programa <i>Naviance</i>	Entera LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	Los costos son apoyados y asignados en la Meta 1 Acción / Servicio 4 y Acción/Servicio 16 Salarios certificados - Base LCFF: \$0
13-Vigilar la colección de datos con relación al cumplimiento de cursos CTE y secuencias de cursos CTE a fin de asegurar el ofrecimiento apropiado de cursos disponibles	Entera escuela	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	Los costos son apoyados y asignados en la Meta 1 Acción / Servicio 4 y Acción/Servicio 16 Salarios certificados - Base LCFF: \$0 Salarios certificados – Otras ganancias estatales: \$40,000 Beneficios de empleados - Otras ganancias estatales: \$8,832

META 4: El distrito escolar unificado de Bellflower les ofrecerá a todos los estudiantes y miembros del personal un ambiente saludable y seguro que apoya el aprendizaje.

Necesidad identificada:

- Aumentar el apoyo de la seguridad emocional y física de los estudiantes y personal por medio de aumentar los recursos en las escuelas
- Asegurar que los ambientes educativos sean seguros, libres de drogas, y propicio al aprendizaje por medio de implementar la capacitación de PBIS año 2
- Actualmente una escuela recibió una clasificación de inferior a bueno en el reporte anual FIT
- Actualmente la tasa de ausentismo crónico es 11.7%
- Actualmente el 68.1% de los estudiantes reportaron una alta conexión con la escuela, medido por la Encuesta *Healthy Kids California*
- Actualmente el 72.9% de los estudiantes reportaron sentirse seguros en la escuela, medido por la Encuesta *Healthy Kids California*

LCAP Año 1: 2016-2017

- Aumentar el porcentaje de estudiantes que reporten una alta conexión con la escuela por 5.0% a 73.1% medido por la Encuesta *Healthy Kids California*
- Aumentar el porcentaje de estudiantes que reporten sentirse seguros en la escuela por 5.0% a 77.9% medido por la Encuesta *Healthy Kids California*
- Aumentar las conexiones positivas a la escuela por medio de reducir las faltas crónicas por 1.0% a 10.7%
- Aumentar la percepción positiva de los padres sobre la seguridad y conexión con la escuela, medido por la Encuesta *Healthy Kids California*
- Disminuir la tasa de ausentismo escolar por 1% de 3.1% a 2.1%
- Establecer un punto de referencia para la percepción estudiantil sobre la intimidación escolar y de género relacionada con la asistencia y el ambiente escolar

Acciones/Servicios	Ámbito de servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1-Apoyar la seguridad física de los estudiantes y el personal, mediante, pero no limitado a, Oficial(es) de recursos escolares, Seguridad del plantel, y asistentes del área de recreo	Entera LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos en hogares de crianza <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en inglés	Salarios clasificados - Base LCFF: \$833,458 Salarios clasificados - Otras ganancias locales: \$168,668 Beneficios de empleados - Base LCFF: \$404,577 Beneficios de empleados - Otras ganancias locales: \$61,636
2-Mantener el bienestar social-emocional de los estudiantes en la escuela por medio de incorporar elementos del programa que apoyan el Sistema de intervención para comportamiento positivo. Progresión al año dos de la capacitación PBIS y practicas escolares	Entera LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos en hogares de crianza <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en inglés	Salarios certificados - Base LCFF: \$364,749 Beneficios de empleados - Base LCFF: \$145,624
3-Mantener las instalaciones en buena condición y asegurar la seguridad de los estudiantes y personal por medio de servicios del personal de Mantenimiento, vigilancia y operaciones	Entera LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	Salarios certificados - Otras ganancias locales: \$25,744 Salarios clasificados - Base LCFF: \$3,634,020 Salarios clasificados - Otras ganancias estatales: \$1,922,331 Beneficios de empleados - Base LCFF: \$1,889,524 Beneficios de empleados - Otras ganancias estatales: \$960,321 Beneficios de empleados - Otras ganancias locales: \$5,686 Libros y materiales - Base LCFF: \$28,281 Libros y materiales - Otras ganancias estatales: \$573,160 Servicios y otros gastos operativos - LCFF Base: \$2,237,417 Servicios y otros gastos operativos - Otras ganancias locales: \$1,288,084 Servicios y otros gastos operativos - Otras ganancias locales: \$92,133 Gasto de capital - Otras ganancias locales: \$296,000
4-Las escuelas ofrecerán como mínimo una posición de 3.5 horas ya sea de Trabajador/a Comunitaria – Consejero/a en práctica – Técnica de asesoramiento según sea determinado por la escuela con el propósito específico de ofrecer ayuda a los estudiantes y padres con información sobre servicios escolares y de la comunidad	Entera LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos en hogares de crianza <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en inglés	Salarios clasificados – Ganancias federales - Título I: \$26,316 Beneficios de empleados – Ganancias federales - Título I: \$20,463
5-Una de las posiciones de Trabajador/a Social Comunitaria se usará para apoyar a los Trabajadores Sociales Comunitarios/ Consejero/as en práctica/Técnico/as de asesoramiento en las escuelas. La posición dará la atención adecuada y apoyará a los estudiantes en hogares de crianza en las escuelas al afrontar asuntos de inseguridad, confianza, y conflictos con la ira relacionados con su asignación nueva o continua. También se ofrecerá apoyo para ayudar con las iniciativas relacionadas con <i>Caring Connections</i> – Educación para padres de familia – Participación y apoyo de padres en todas las escuelas.	Entera LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos en hogares de crianza <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en inglés	Los costos son asignados bajo la Meta 2 Acción / Servicio 1 Salarios certificados - Ganancias federales - Título I: \$28,000 Los costos son asignados bajo la Meta 2 Acción / Servicio 1 Beneficios de empleados - Ganancias federales - Título I: \$13,000

META 5: El distrito escolar unificado de Bellflower forjará buenas relaciones con los estudiantes, las familias y la comunidad a fin de aumentar la participación en eventos escolares a la vez que ofrece múltiples oportunidades para presentar sus ideas y opiniones con respecto a los programas del distrito y metas del aprovechamiento de los estudiantes específicas a cada escuela.

Necesidad identificada:

- Actualmente la participación y asistencia de padres a eventos y juntas escolares es menos de 70%
- Actualmente el 85% de los padres que son miembros participan con el PAC y DAG en juntas del distrito
- Actualmente menos del 55% de los padres participan en la Encuesta *Healthy Kids California* (CHKS)
- Actualmente el 96% de los padres encuestados indicaron que sentían que las escuelas son un lugar seguro para sus hijos

LCAP Año 1: 2016-2017

- Aumentar la participación de asistencia de los padres a eventos escolares por 10%
- Disminuir por 2% el número de padres que están en desacuerdo o muy en desacuerdo en que las escuelas son un lugar seguro para sus hijos
- Continuar cumpliendo con los comunicados a los padres a un 100% por medio de enviar a casa la publicación *School News* cada tres meses y los informes comunitarios VMA
- Todas las escuelas recibirán una calificación de bueno o más en los reportes FIT
- Aumentar la participación de padres por 5% en las juntas PAC y DAG
- Aumentar la participación de padres en la encuesta CHKS por 15%
- Aumentar la percepción de los estudiantes sobre la seguridad escolar por 10%
- Disminuir la tasa de ausencia escolar por 1%
- Mantener la tasa de estudiantes que abandonan los estudios en la escuela secundaria a menos de 2%

Acciones/Servicios	Ámbito de servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestados
1-Continuar el uso de las publicaciones <i>School News</i> como un medio para comunicar e involucrar a todas las partes interesadas en la comunidad sobre eventos escolares y del distrito. Buscar un medio para ofrecer esta información en español	Entera LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	Libros y materiales - Base LCFF: \$4,489 Servicios y otros gastos operativos - Base LCFF: \$4,250
2-Continuar el uso de una plataforma de comunicación múltiple a base de tecnología a fin de informar y aumentar la comunicación con todas las partes interesadas del distrito. (<i>Apptegy – Blackboard</i>)	Entera LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos en hogares de crianza <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en inglés	Los costos son apoyados y asignados en la Meta 2 Acción / Servicio 16 Servicios y otros gastos operativos - S&C LCFF: \$0
3-Continuar el uso de publicaciones VMA para asegurar que los padres y la comunidad se mantengan informados sobre los eventos del distrito. Los comunicados pueden variar desde reportes a la comunidad, reportes semanales <i>Cal/News</i> , publicaciones quincenales escolares y del distrito	Entera LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	Salarios clasificados – ganancias federales - Título I: \$1,130 Beneficios de empleados –ganancias federales -Título I: \$337 Libros y materiales - Base LCFF: \$827 Libros y materiales - ganancias federales - Título I: \$1,405 Servicios y otros gastos operativos - ganancias federales - Título I: \$465
4-Continuar apoyando la traducción/interpretación eficiente mediante la adición de personal al Centro de evaluación de lenguaje (LAC) 1 asistente administrativa bilingüe 3 asistentes de oficina bilingües También se ofrecerá apoyo para IEP y otros servicios de educación especial	Entera escuela	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos en hogares de crianza <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en inglés	Salarios clasificados - Base LCFF: \$104,328 Beneficios de empleados - Base LCFF: \$84,174
5- Aumentar la participación de padres con iniciativas académicas por medio de ofrecer un mínimo de tres talleres en cada escuela durante el transcurso del año escolar	Entera escuela	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos en hogares de crianza <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en inglés	Salarios clasificados - ganancias federales - Título I: \$15,532 Beneficios de empleados - ganancias federales - Título I: \$4,597 Libros y materiales - Base LCFF: \$2,800
6-Continuar el aumento de participación positiva de padres en eventos escolares y del distrito mediante la página de Internet y <i>Facebook</i> del distrito	Entera LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos en hogares de crianza <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en inglés	Libros y materiales - Base LCFF: \$5,000
7-Aumentar los comunicados con padres de estudiantes EL mediante varias plataformas tales como <i>Apptegy – Hanover Research – Blackboard Connect</i> Aumentar la participación de padres de estudiantes EL durante el día de instrucción	Población específica	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos en hogares de crianza <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en inglés	Los costos son apoyados y asignados en la Meta 2 Acción / Servicio 16 Servicios y otros gastos operativos - S&C LCFF: \$0

ACTUALIZACIÓN ANUAL 2015-2016

META 1 del LCAP del año anterior: El distrito escolar unificado de Bellflower ofrecerá un programa curricular e instructivo coherente de alta calidad a todos los estudiantes.

Resultados mensurable anuales esperados

- Establecer datos de referencia usando las pruebas provisionales Smarter Balance y Evaluaciones sumativas
- Usar pruebas provisionales locales y estatales para medir el crecimiento dentro de un año
- Todos los estudiantes serán lectores competentes para el fin de segundo grado
- Aumentar la tasa de competencia en AMAP por 1.5%
- Mantener o aumentar por 1% la tasa de estudiantes de inglés como segundo idioma que son reclasificados
- Aumentar la tasa de estudiantes que pasan el CAHSEE en grado 10 por 0.5% a 83.5% en ELA y 88.5% en matemáticas
- Aumentar la tasa de graduación por 0.5% a 93.7%
- Disminuir la tasa de estudiantes que abandonan los estudios en la escuela preparatoria por 0.5% a 7.9%
- Disminuir la tasa de estudiantes que abandonan los estudios en la escuela secundaria por 0.05% a 0.05%
- Mantener el acceso de los estudiantes a materiales educativos alineados a las normas en un 100%
- Establecer puntos de referencia a cambios educativos en los salones en conformidad a las normas estatales de California
- Aumentar la integración de tecnología educativa

Resultados mensurables anuales reales

- Las evaluaciones provisionales *Smarter Balanced* (3-11) y Evaluaciones sumativas locales (K-11) fueron utilizadas para determinar el progreso académico estudiantes durante el transcurso del año escolar
- 43% de estudiantes en 2do grado fueron competentes 2014-2015 y hasta la fecha tenemos un 66% de estudiantes en segundo grado que leen a nivel competente
- Aumento en la tasa de competencia de AMAO 1 de 61.9% a 65.3% - Excedieron el aumento esperado de 1.5%
- AMAO 2 será determinado por los resultado del SBAC 2016
- Mantener o aumentar por 1% la tasa de estudiantes de inglés como segundo idioma no fue logrado debido al nuevo criterio de reclasificación
- La tasa de graduación fue excedida de 93.7% a 95.3%
- Se excedió la meta de disminuir la tasa de estudiantes que abandonan los estudios en la escuela preparatoria de 8.4% a 1.5% - YTD
- Se disminuyó la tasa de estudiantes que abandonan los estudios en la escuela secundaria por 0.05% a 0%
- Se mantuvo el acceso de los estudiantes a materiales educativos alineados a las normas en un 100%
- Se establecieron puntos de referencia de los cambios educativos en los salones de acuerdo a las normas estatales de California evidenciado por la colección de datos durante las visitas administrativas
- Aumentar la integración de tecnología educativa

Acciones/servicios planificados	Gastos presupuestados	Acciones/servicios reales	Estimado de gastos anuales reales
1 - Mantener K-3 CSR 24-1 a fin de mejorar las condiciones de aprendizaje—resultados estudiantiles—participación	<p>\$2,112,823 Gastos de salarios certificados, financiados por fondos LCFF Base.</p> <p>\$696,149 Gastos de salarios certificados, financiados por fondos suplementarios/concentración.</p> <p>\$721,686 Gastos de beneficios de empleados, financiados por fondos LCFF base.</p> <p>\$237,788 Gastos de beneficios de empleados, financiados por fondos suplementarios/concentración.</p>	1 - Se mantuvo K-3 CSR 24-1 a fin de mejorar las condiciones de aprendizaje—resultados estudiantiles—participación	<p>\$782,300 Gastos de salarios certificados, financiados por fondos LCFF Base.</p> <p>\$220,649 Gastos de salarios certificados, financiados por fondos suplementarios/concentración.</p> <p>\$282,400 Gastos de beneficios de empleados, financiados por fondos LCFF base.</p> <p>\$ 79,651 Gastos de beneficios de empleados, financiados por fondos LCFF base.</p>
Ámbito de servicio:	Entera LEA	Ámbito de servicio:	Entera LEA
<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos en hogares de crianza <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en inglés		<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos en hogares de crianza <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en inglés	
2 - Mantener clases no combinadas K-6	<p>\$244,842 Gastos de salarios certificados, financiados por fondos LCFF Base.</p> <p>\$80,674 Gastos de salarios certificados, financiados por fondos suplementarios/concentración.</p> <p>\$81,924 Gastos de beneficios de empleados, financiados por fondos LCFF base.</p> <p>\$26,994 Gastos de beneficios de empleados, financiados por fondos suplementarios/concentración.</p>	2 - Se mantuvieron clases no combinadas K-6	<p>\$241,854 Gastos de salarios certificados, financiados por fondos LCFF Base.</p> <p>\$68,215 Gastos de salarios certificados, financiados por fondos suplementarios/concentración.</p> <p>\$87,306 Gastos de beneficios de empleados, financiados por fondos LCFF base.</p> <p>\$24,625 Gastos de beneficios de empleados, financiados por fondos suplementarios/concentración.</p>

Ámbito de servicio:	Entera LEA	Ámbito de servicio:	Entera LEA
<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos en hogares de crianza <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en inglés		<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos en hogares de crianza <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en inglés	
3 - Mantener el programa de PE de primaria para permitir tiempo de aprendizaje de comunidad profesional y tiempo de planificación del maestro durante el día educativo.	\$340,686 Gastos de salarios certificados, financiados por fondos LCFF base. \$112,253 Gastos de salarios certificados, financiados por fondos suplementarios/concentración. \$301,619 Gastos de salarios clasificados, financiados por fondos suplementarios/concentración. \$99,381 Gastos de salarios clasificados, financiados por fondos suplementarios/concentración. \$156,143 Gastos de beneficios de empleados, financiados por fondos LCFF base. \$51,488 Gastos de beneficios de empleados, financiados por fondos suplementarios/concentración.	Se utilizaron 5 maestros de PE completamente licenciados para asegurar que se logaran los minutos educativos y que el programa de estudios PE fuera implementado completamente	\$269,460 Gastos de salarios certificados, financiados por fondos LCFF base. \$76,002 Gastos de salarios certificados, financiados por fondos suplementarios/concentración. \$128,875 Gastos de salarios clasificados, financiados por fondos LCFF base. \$36,349 Gastos de salarios clasificados, financiados por fondos suplementarios/concentración. \$224,165 Gastos de beneficios de empleados, financiados por fondos LCFF base. \$63,226 Gastos de salarios clasificados, financiados por fondos suplementarios/concentración. \$14,040 Gastos de libros y materiales, financiados por fondos LCFF base \$3,960 Gastos de libros y materiales, financiados por fondos suplementarios/concentración. \$20,000 Gastos de libros y materiales, financiados por un subsidio local.
Ámbito de servicio:	Entera escuela	Ámbito de servicio:	Entera escuela
<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos en hogares de crianza <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en inglés		<input checked="" type="checkbox"/> Todos	
4 - Mantener el personal administrativo actual para ofrecer apoyo académico y social para todos los estudiantes, especialmente a los subgrupos identificados.	\$567,168 Gastos de salarios certificados, financiados por fondos LCFF base. \$176,971 Gastos de beneficios de empleados, financiados por fondos LCFF base.	La proporción del personal administrativo actual fueron suficiente para cumplir con las metas del LCAP para plan del año 2015-16	\$581,907 Gastos de salarios certificados, financiados por fondos LCFF base. \$179,145 Gastos de beneficios de empleados, financiados por fondos LCFF base.
Ámbito de servicio:	Entera escuela	Ámbito de servicio:	Entera escuela
<input checked="" type="checkbox"/> Todos		<input checked="" type="checkbox"/> Todos	
5 - Asegurar el uso de materiales y recursos educativos alineados con las normas de California en ELA y el nuevo programa de estudios de matemáticas.	\$498,000 Servicios y otros gastos operativos, financiados por fondos LCFF base.	Se cumplió el proceso de implementar los materiales de la normas de California en matemáticas. ELA esta en la etapa de análisis con una adopción programada para 2017-18	\$635,107 Gastos de libros y materiales, financiados por fondos LCFF base. \$32,486 Servicios y otros gastos operativos financiados por fondos LCFF base.
Ámbito de servicio:	Entera LEA	Ámbito de servicio:	Entera LEA
<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input checked="" type="checkbox"/> Todos
6 - Las pruebas <i>The Synced Solutions/SchoolCity STARS</i> se utilizarán para monitorear y evaluar el crecimiento de los estudiantes hacia las metas académicas.	\$200,000 Servicios y otros gastos operativos, financiados por fondos LCFF base.	Las pruebas <i>The Synced Solutions/SchoolCity STARS</i> fueron utilizadas para monitorear y evaluar el crecimiento de los estudiantes hacia las metas académicas.	\$181,500 Servicios y otros gastos operativos, financiados por fondos LCFF base.

Ámbito de servicio:	Entera LEA	Ámbito de servicio:	Entera LEA
<u>X</u> Todos		<u>X</u> Alumnos de bajos ingresos estudiantes <u>X</u> Aprendiendo inglés como segundo idioma <u>X</u> Alumnos en hogares de crianza <u>X</u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en inglés	
7 - Asegurar la implementación de las normas de California en matemáticas por medio de adoptar materiales educativos grado 9, matemáticas integradas 1	\$400,000 Gastos de libros y materiales, financiado con fondos LCFF base.	La implementación de las normas de California en matemáticas fue lograda por medio de la adopción de materiales educativos apropiadamente alineados grado 9, matemáticas integradas 1	\$373,786 Gastos de libros y materiales, financiado con fondos LCFF base.
Ámbito de servicio:	Entera LEA	Ámbito de servicio:	Entera LEA
<u>X</u> Todos		<u>X</u> Todos	
8 - Repasar- materiales ELA/matemáticas SH para estudiantes a fin de asegurar alineamiento a las normas de California	\$10,000 Gastos de libros y materiales, financiado con fondos concentración/suplementarios	El repaso del proceso de materiales ELA y matemáticas SH para estudiantes a fin de asegurar alineamiento a las normas de California fue logrado mediante múltiples reuniones de revisión por el personal y la creación de guías del currículo	\$13,350 Gastos de libros y materiales, financiado con fondos concentración/suplementarios
Ámbito de servicio:	Población específica	Ámbito de servicio:	Entera LEA
<u>X</u> Otro subgrupo: <u>Seriamente discapacitados</u>		<u>X</u> Todos	
9 - Adopción de materiales educativos <i>World Language</i> para grados 7-12	\$300,000 Gastos de libros y materiales, financiado con fondos LCFF base.	Se compraron materiales educativos <i>World Language</i> para grados 7-12	\$280,340 Gastos de libros y materiales, financiado con fondos LCFF base
Ámbito de servicio:	Entera escuela	Ámbito de servicio:	
<u>X</u> Todos		<u>X</u> Todos	
10 - Proyecto <i>APPLE</i> - Ofrecer apoyo académico después del horario escolar e intervenciones para subgrupos identificados	\$322,486 Servicios y otros gastos operativos, financiados por fondos LCFF base.	Proyecto <i>APPLE</i> ofreció un programa bien organizado de apoyo académico después del horario escolar e intervenciones para subgrupos identificados	\$322,486 Servicios y otros gastos operativos, financiados por fondos LCFF base.

Ámbito de servicio:	Entera escuela	Ámbito de servicio:	Entera escuela
<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos en hogares de crianza <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en inglés		<input checked="" type="checkbox"/> Todos	
11 - Programa GATE del distrito - Asegurar acceso equitativo	\$32,450 Gastos de salarios certificados, financiados por fondos LCFF concentración/suplementarios. \$1,000 Gastos de salarios clasificados, financiados por fondos LCFF concentración/suplementarios. \$7,849 Gastos de beneficios de empleados financiados por fondos LCFF concentración/suplementarios. \$2,208 Gastos de libros y materiales, financiados por fondos LCFF concentración/suplementarios. \$72,200 Gastos de servicios y otros gastos operativos, financiados por fondos LCFF concentración/suplementarios.	Se hicieron múltiples ofertas durante el año de asegurar que los estudiantes avanzados estuvieran siendo estimulados académicamente	\$32,450 Gastos de salarios certificados, financiados por fondos LCFF concentración/suplementarios. \$1,000 Gastos de salarios clasificados, financiados por fondos LCFF concentración/suplementarios. \$7,849 Gastos de beneficios de empleados financiados por fondos LCFF concentración/suplementarios. \$2,708 Gastos de libros y materiales, financiados por fondos LCFF concentración/suplementarios. \$73,700 Gastos de servicios y otros gastos operativos, financiados por fondos LCFF concentración/suplementarios.
Ámbito de servicio:	Población específica	Ámbito de servicio:	Población específica
<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos en hogares de crianza <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en inglés		<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos en hogares de crianza <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otro subgrupo: GATE	
12 - Programa de verano para estudiantes en grados 9-12 para recuperación de créditos. Considerar la expansión para incluir cursos originalmente impactados para grados 9-12	\$276,939 Gastos de salarios certificados, financiados por fondos LCFF concentración/suplementarios. \$22,500 Gastos de salarios clasificados, financiados por fondos LCFF concentración/suplementarios. \$53,243 Gastos de beneficios de empleados financiados por fondos LCFF concentración/suplementarios. \$50,000 Gastos de servicios y otros gastos operativos, financiados por fondos LCFF concentración/suplementarios.	Se ofrecieron programas de verano para asistir con la recuperación de crédito y expandir las ofertas de crédito inicial para estudiantes entrando al grado 9 en Salud y estudiantes entrando al grado 11 en Gobierno/ Economía	\$276,939 Gastos de salarios certificados, financiados por fondos LCFF concentración/suplementarios. \$22,500 Gastos de salarios clasificados, financiados por fondos LCFF concentración/suplementarios. \$59,232 Gastos de beneficios de empleados financiados por fondos LCFF concentración/suplementarios. \$50,000 Gastos de servicios y otros gastos operativos, financiados por fondos LCFF concentración/suplementarios.

Ámbito de servicio:	Entera escuela	Ámbito de servicio:	Entera escuela
<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos en hogares de crianza <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en inglés		<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos en hogares de crianza <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en inglés	
13 - Establecer una infraestructura de colección de datos para vigilar la asistencia y las barreras a la asistencia de estudiantes en hogares de crianza.	\$1,000 Gastos de servicios y otros gastos operativos, financiados por fondos LCFF concentración/suplementarios.	Se agrego una área en el sistema <i>Aeries</i> para asegurar y vigilar la exactitud de los estudiantes en hogares de crianza.	\$1,000 Gastos de servicios y otros gastos operativos, financiados por fondos LCFF concentración/suplementarios.
Ámbito de servicio:	Población específica	Ámbito de servicio:	Población específica
<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos en hogares de crianza <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otro subgrupo: <u>En riesgo</u>		<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos en hogares de crianza <input checked="" type="checkbox"/> Otro subgrupo: <u>En riesgo</u>	
14 - Informar al personal apropiado sobre las leyes actuales que afectan a jóvenes en hogares de crianza.	\$1,000 Gastos de servicios y otros gastos operativos, financiados por fondos LCFF concentración/suplementarios.	Se ofreció desarrollo profesional mediante LACOE y otros recursos a fin de asegurar que los jóvenes en hogar de crianza reciban apoyo mediante el día educativo y el proceso de inscripción.	\$1,000 Gastos de servicios y otros gastos operativos, financiados por fondos LCFF concentración/suplementarios.
Ámbito de servicio:	Población específica	Ámbito de servicio:	
<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos en hogares de crianza		<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos en hogares de crianza	
15 - Compra de artefactos de tecnología educativa adicionales para aumentar la proporción de estudiante a artefacto y así alinear con el plan de tecnología del distrito.	\$150,000 Gastos de libros y materiales, financiados por fondos LCFF base.	Multiple purchases were instituted to increase student access to technological learning devices for instructional and research use during the day	\$388,539 Gastos de servicios y otros gastos operativos, financiados por fondos LCFF base
Ámbito de servicio:	Entera LEA	Ámbito de servicio:	Entera LEA
<input checked="" type="checkbox"/> Todos		<input checked="" type="checkbox"/> Todos	
16 - Contratos de apoyo de tecnología de sitio y software <i>Mimio</i> Básico.	\$378,737 Gastos de servicios y otros gastos operativos, financiados por fondos LCFF base.	Se aumentó la implementación de las aplicaciones <i>Mimio</i> a través de todas las escuelas con PD y apoyo de contratos.	\$156,737 Gastos de libros y materiales, financiados por fondos LCFF base. \$189,128 Gastos de servicios y otros gastos operativos, financiados por fondos LCFF base \$56,475 Gastos de servicios y otros gastos operativos, financiados por fondos federales.

Ámbito de servicio:	Entera LEA	Ámbito de servicio:	Entera LEA
<input checked="" type="checkbox"/> Todos		<input checked="" type="checkbox"/> Todos	
17 - Mantener los subsidios para líder/ planificador de curso educativo y tiempo de colaboración y desarrollo profesional.	\$190,000 Gastos de salarios certificados, financiados por fondos LCFF base. \$32,737 Gastos de beneficios de empleados, financiados por fondos LCFF base.	Se utilizaron a líderes educativos y planificadores de cursos de manera estratégica para ayudar con la planificación y diseño de plan de estudios de la escuela, a la vez que los planificadores de cursos analizaron y refinaron el plan de estudios y las estrategias educativas a través de todos los niveles de grado en ELA y matemáticas.	\$244,896 Gastos de salarios certificados, financiados por fondos LCFF base. \$47,094 Gastos de beneficios de empleados, financiados por fondos LCFF base.
Ámbito de servicio:	Entera LEA	Ámbito de servicio:	Entera LEA
<input checked="" type="checkbox"/> Todos		<input checked="" type="checkbox"/> Todos	

¿Que cambios en las acciones, servicios y gastos se harán como resultado de haber repasado el progreso pasado y/o cambios a las metas?

- Las pruebas provisionales *Smarter Balanced* (3-11) y evaluaciones sumativas locales (K-11) se utilizarán para determinar el progreso académico del estudiante durante en transcurso del año escolar
- Todos los estudiantes serán lectores competentes para finalizar el segundo grado usando evaluaciones sumativas locales—Actualmente solo el 66% cumplieron este resultado
- Como resultado de analizar los Objetivos reales medibles anuales, BUSD continuará ofreciendo desarrollo profesional y otros recursos administrativos a fin de asegurar que se logre un progreso continuo y así cumplir con el objetivo medible anual esperado
- Las acciones/servicios fueron mantenidos, modificados, o creados nuevos para asegurar que hubiera progreso y así lograr el resultado deseado según se indica en el Objetivo medible anual esperado.

META original 2 del LCAP del año anterior: El distrito escolar unificado de Bellflower ofrecerá a todos los estudiantes el conocimiento, las habilidades y los valores para lograr graduarse de la preparatoria y convertirse en ciudadanos productivos en el siglo 21.

Objetivos medibles anuales esperados:

- Aumentar el porcentaje de personal certificado que cumpla con los requisitos de una clasificación altamente calificado por 1.9%
- Mantener un 98% o mayor de asignaciones apropiadas de maestro/salón basadas en licenciatura.
- Aumentar el numero de maestros que llenan la encuesta anual de desarrollo profesional por 5.0% a 61.2%
- Todas las escuelas recibirán una calificación de bien o mas en los reportes FIT
- Aumentar la tasa de graduación por 0.5% a 93.7%
- Aumentar la tasa de asistencia escolar por 0.5% a 95.6%
- Disminuir la tasa actual de suspensión por 0.5% a 4.8%
- Disminuir la tasa actual de expulsión por 0.02% a 0.08%
- Establecer un punto de referencia para la tasa de incidentes de disciplina
- Establecer un punto de referencia para la tasa de participación de padres

Objetivos medibles anuales reales:

- Se aumentó el porcentaje de personal certificado que cumplió con los requisitos de una clasificación altamente calificado por 1.0% a 99.6%
- Se mantuvo un 98% o mayor de asignaciones apropiadas de maestro/salón basadas en licenciatura.
- Se aumentó el numero de maestros que llenaron la encuesta anual de desarrollo profesional por 5.0% a 66%
- Todas las escuelas recibieron una calificación de bien o mas en los reportes FIT
- Se aumentó la tasa de graduación por 0.5% a 95.3%
- Se aumentó la tasa de asistencia escolar por 0.5% a 96.1%
- Se disminuyó la tasa actual de suspensión por 0.5% a 3.6%
- No se disminuyó la tasa actual de expulsión por 0.02% a 0.08% y la tasa actual de expulsión es de 0.12%
- Se estableció un punto de referencia en la tasa de incidentes de disciplina de 20.3%
- Se estableció un punto de referencia para la tasa de participación de padres de 43%

Acciones/servicios planificados	Gastos presupuestados	Acciones/servicios reales	Estimado de gastos anuales reales
<p>1- La meta del distrito es de proporcionar un maestro altamente calificado y eficaz en cada salón, apoyado por un administrador y personal de apoyo altamente calificados y eficaces. Se ofrecerán a los estudiantes materiales educativos apropiados al igual que un plantel seguro.</p>	<p>\$39,864,908 Gastos de salarios certificados, financiados por fondos LCFF base. \$6,598,447 Gastos de salarios certificados, financiados por fondos suplementarios y concentrados. \$7,095,504 Gastos de salarios clasificados, financiados por fondos LCFF base. \$1,100,529 Gastos de salarios clasificados, financiados por fondos suplementarios y concentrados. \$16,318,704 Gastos de beneficios de empleados, financiados por fondos LCFF base. \$2,531,070 Gastos de beneficios de empleados, financiados por fondos suplementarios y concentrados. \$1,914,165 Gastos de libros y materiales, financiados por fondos LCFF base. \$296.890 Gastos de libros y materiales, financiados por fondos suplementarios y concentrados. \$5,221,690 Gastos de servicios y otros gastos operativos, financiados por fondos LCFF base. \$809,897 Gastos de servicios y otros gastos operativos, financiados por fondos suplementarios y concentrados. \$1,415,153 Gastos de desembolso de capital, financiados por fondos LCFF base. \$219,493 Gastos de desembolso de capital, financiados por fondos suplementarios y concentrados. \$1,162,420 Otros gastos de desembolso, financiados por fondos LCFF base. (\$789,790) Otros gastos de desembolso, financiados por fondos LCFF base.</p>	<p>1- La meta del distrito de proporcionar un maestro altamente calificado y eficaz en cada salón, apoyado por un administrador y personal de apoyo altamente calificados y eficaces se cumplió de acuerdo al Informe Williams y auditorías hechas por LACOE</p> <p>Se proporcionaron materiales educativos apropiados a todos los estudiantes al igual que un plantel seguro según lo confirman los Informes Williams y SARC</p>	<p>\$50,014,259 Gastos de salarios certificados, financiados por fondos LCFF base. \$4,455,,804 Gastos de salarios certificados, financiados por fondos suplementarios y concentrados. \$9,783,127 Gastos de salarios clasificados, financiados por fondos LCFF base. \$1,238,966 Gastos de salarios clasificados, financiados por fondos suplementarios y concentrados. \$21,054,670 Gastos de beneficios de empleados, financiados por fondos LCFF base. \$2,817,056 Gastos de beneficios de empleados, financiados por fondos suplementarios y concentrados. \$3,187,056 Gastos de libros y materiales, financiados por fondos LCFF base. \$1,895,146 Gastos de libros y materiales, financiados por fondos suplementarios y concentrados. \$7,407,295 Gastos de servicios y otros gastos operativos, financiados por fondos LCFF base. \$947,313 Gastos de servicios y otros gastos operativos, financiados por fondos suplementarios y concentrados. \$2,331,497 Gastos de desembolso de capital, financiados por fondos LCFF base. \$502,998 Gastos de desembolso de capital, financiados por fondos suplementarios y concentrados. \$1,162,420 Otros gastos de desembolso, financiados por fondos LCFF base. (\$858,063) Otros gastos de desembolso, financiados por fondos LCFF base.</p>

Ámbito de servicio:	Entera LEA	Ámbito de servicio:	Entera LEA
<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos en hogares de crianza <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en inglés		<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos en hogares de crianza <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en inglés	
2 - Mantener el personal adicional de educación especial para dar apoyo a las necesidades académicas y sociales de estudiantes en K-12, a la vez agregar un nuevo FTE adicional financiado por AB114	\$199,700 Gastos de salarios certificados, financiados por fondos suplementarios y concentrados. \$213,076 Gastos de salarios certificados, financiados por federal u otras fuentes estatales fuera de LCFF. \$120,000 Gastos de salarios clasificados, financiados por federal u otras fuentes estatales fuera de LCFF. \$60,824 Gastos de beneficios de empleados, financiados por fondos suplementarios y concentrados \$92,585 Gastos de beneficios de empleados, financiados por federal u otras fuentes estatales fuera de LCFF.	2 - Se mantuvo el personal adicional de educación especial para dar apoyo a las necesidades académicas y sociales de estudiantes en K-12, a la vez agregar un nuevo FTE adicional financiado por AB114	\$482,320 Gastos de salarios certificados, financiados por federal u otras fuentes estatales fuera de LCFF. \$273,277 Gastos de salarios clasificados, financiados por federal u otras fuentes estatales fuera de LCFF. \$344,843 Gastos de beneficios de empleados, financiados por federal u otras fuentes estatales fuera de LCFF.
Ámbito de servicio:	Población específica	Ámbito de servicio:	Población específica
<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos en hogares de crianza <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otro subgrupo: <u>Educación especial</u>		<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos en hogares de crianza <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otro subgrupo: <u>Educación especial</u>	
3 - Mantener personal en los cursos de aprendizaje de lenguaje (2) FTE para apoyar la instrucción de mandarín en las escuelas primarias, secundarias, y preparatorias	\$180,370 Gastos de salarios certificados, financiados por fondos LCFF base. \$57,494 Gastos de beneficios de empleados, financiados por fondos LCFF base.	3 - Se mantuvo el personal en los cursos de aprendizaje de lenguaje (2) FTE para apoyar la instrucción de mandarín en las escuelas primarias, secundarias, y preparatorias	\$82,505 Gastos de salarios certificados, financiados por fondos LCFF base. \$41,261 Gastos de beneficios de empleados, financiados por fondos LCFF base.
Ámbito de servicio:	Entera LEA	Ámbito de servicio:	Entera LEA
<input checked="" type="checkbox"/> Todos		<input checked="" type="checkbox"/> Todos	
4 - Se ofrecerá desarrollo profesional al personal en el área de ELA. Los maestros recibirán capacitación en alineamiento con las normas de California e iniciativas del distrito: <i>Thinking Maps, Nancy Fetzer, DII, Escritura</i> etc	\$299,314 Gastos de salarios certificados, financiados por fondos LCFF base. \$51,572 Gastos de beneficios de empleados, financiados por fondos LCFF base.	4 - Se ofreció desarrollo profesional al personal en el área de ELA. Los maestros recibieron capacitación en alineamiento con las normas de California e iniciativas del distrito: <i>Thinking Maps, Nancy Fetzer, DII, Escritura</i> etc	\$335,934 Gastos de salarios certificados, financiados por fondos LCFF base. \$64,600 Gastos de beneficios de empleados, financiados por fondos LCFF base. \$18,500 Gastos de servicios y otros gastos operativos, financiados por fondos federales. \$5,777 Gastos de libros y materiales, financiados por fondos federales. \$6,000 Gastos de servicios y otros gastos operativos, financiados por fondos federales.
Ámbito de servicio:	Entera escuela	Ámbito de servicio:	Ámbito de servicio:
<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input checked="" type="checkbox"/> Todos
5 - Desarrollo profesional K-12 UCI en matemáticas para apoyar la implementación de CCCS y nuevos materiales educativos. (UCI para nuevo personal, unidad adicional de capacitación en contenido de CGI.)(<i>Eureka math</i> K-5)	\$498,000 Gastos de servicios y otros gastos operativos, financiados por fondos LCFF base.	5 - Se ofreció desarrollo profesional K-12 UCI en matemáticas durante 22 días para apoyar la implementación de las normas estatales y nuevos materiales educativos. También se ofreció UCI PD a personal nuevo al igual que una unidad adicional de capacitación y apoyo en contenido de CGI. Se ofreció PD en <i>Eureka math</i> al personal de K-5.	\$22,000 Gastos de libros y materiales, financiados por fondos LCFF base. \$221,591 Gastos de servicios y otros gastos operativos, financiados por fondos LCFF base.

Ámbito de servicio:	Entera escuela	Ámbito de servicio:	
<u>X</u> Todos		<u>X</u> Todos	
6 - Oportunidades de desarrollo profesional en estándares de ciencias <i>Next Generation</i> para personal certificado.	\$30,000 Gastos de salarios certificados, financiados por fondos LCFF base. \$5,169 Gastos de beneficios de empleados, financiados por fondos LCFF base.	6 - Se ofrecieron oportunidades de desarrollo profesional en estándares de ciencias <i>Next Generation</i> para personal certificado durante un periodo de dos años para ayudar en la transición a las nuevas estándares.	\$30,000 Gastos de salarios certificados, financiados por fondos LCFF base. \$5,769 Gastos de beneficios de empleados, financiados por fondos LCFF base.
Ámbito de servicio:	Entera LEA	Ámbito de servicio:	Entera LEA
<u>X</u> Todos		<u>X</u> Todos	
7 - Alcance y secuencia en tecnología/desarrollo profesional; los maestros recibirán desarrollo profesional basado en tecnología lo cual les capacitara para asegurar que los estudiantes puedan cumplir con las demandas del aprendizaje del siglo 21 basadas en el alcance y secuencia de habilidades en tecnología del distrito (ejemplo de lecciones)	\$34,000 Gastos de salarios certificados, financiados por fondos LCFF base. \$5,858 Gastos de beneficios de empleados, financiados por fondos LCFF base.	7 - Se implemento alcance y secuencia en tecnología/desarrollo profesional; los maestros recibieron desarrollo profesional basado en tecnología lo cual les capacitara para asegurar que los estudiantes puedan cumplir con las demandas del aprendizaje del siglo 21 basadas en el alcance y secuencia de habilidades en tecnología del distrito (ejemplo de lecciones)	\$34,000 Gastos de salarios certificados, financiados por fondos LCFF base. \$6,538 Gastos de beneficios de empleados, financiados por fondos LCFF base. \$500 Gastos de libros y materiales, financiados por fondos LCFF base. \$2,500 Gastos de servicios y otros gastos operativos, financiados por fondos LCFF base.
Ámbito de servicio:	Entera LEA	Ámbito de servicio:	Entera LEA
<u>X</u> Todos		<u>X</u> Todos	
8 - Ofrecer a las familias programas de educación alternativa tales como: Educación de estudios independientes y del hogar en Las Flores, Educación virtual y Doble inmersión.	\$416,650 Gastos de salarios certificados, financiados por fondos LCFF base. \$138,883 Gastos de salarios certificados, financiados por fondos suplementarios y concentrados. \$11,187 Gastos de salarios clasificados, financiados por fondos LCFF base. \$3,729 Gastos de salarios clasificados, financiados por fondos suplementarios y concentrados. \$147,635 Gastos de beneficios de empleados, financiados por fondos LCFF base. \$49,279 Gastos de beneficios de empleados, financiados por fondos suplementarios y concentrados. \$17,112 Gastos de libros y materiales, financiados por fondos LCFF base. \$5,704 Gastos de libros y materiales, financiados por fondos suplementarios y concentrados. \$20,747 Gastos de servicios y otros gastos operativos, financiados por fondos LCFF base. \$6,915 Gastos de servicios y otros gastos operativos, financiados por fondos suplementarios y concentrados.	8 - Se les ofreció a las familias programas de educación alternativa tales como: Educación de estudios independientes y del hogar en Las Flores, Educación virtual y Doble inmersión.	\$827,172 Gastos de salarios certificados, financiados por fondos LCFF base. \$233,305 Gastos de salarios certificados, financiados por fondos suplementarios y concentrados. \$32,510 Gastos de salarios clasificados, financiados por fondos LCFF base. \$9,170 Gastos de salarios clasificados, financiados por fondos suplementarios y concentrados. \$290,572 Gastos de beneficios de empleados, financiados por fondos LCFF base. \$81,956 Gastos de beneficios de empleados, financiados por fondos suplementarios y concentrados. \$149,516 Gastos de libros y materiales, financiados por fondos LCFF base. \$42,171 Gastos de libros y materiales, financiados por fondos suplementarios y concentrados. \$48,001 Gastos de servicios y otros gastos operativos, financiados por fondos LCFF base. \$13,539 Gastos de servicios y otros gastos operativos, financiados por fondos suplementarios y concentrados.

Ámbito de servicio:	Entera escuela	Ámbito de servicio:	Entera escuela
<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos en hogares de crianza <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en inglés		<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos en hogares de crianza <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en inglés	
9 - Aumentar la comunicación positiva con los padres de familia mediante: publicaciones <i>School News, BlackBoard, VMA</i> y la pagina web del distrito.	\$132,000 Gastos de servicios y otros gastos operativos, financiados por fondos suplementarios y concentrados.	9 - Se aumento la comunicación positiva con los padres de familia mediante: publicaciones <i>School News, BlackBoard, VMA</i> y la pagina web del distrito confirmado mediante la encuesta comunitaria y respuestas electrónicos a las múltiples publicaciones.	\$110,513 Gastos de servicios y otros gastos operativos, financiados por fondos suplementarios y concentrados.
Ámbito de servicio:	Entera LEA	Ámbito de servicio:	Entera LEA
<input checked="" type="checkbox"/> Todos		<input checked="" type="checkbox"/> Todos	
10 - Se ofrecerá desarrollo profesional al personal enfocado en capacitación en las normas CTE	Fondos de Titulo II parte A	10 - Se ofreció desarrollo profesional al personal enfocado en capacitación en las normas CTE	Fondos de Titulo II parte A
Ámbito de servicio:	Entera escuela	Ámbito de servicio:	Entera escuela
<input checked="" type="checkbox"/> Todos		<input checked="" type="checkbox"/> Todos	
<p>¿Que cambios en las acciones, servicios, y gastos se harán como resultado de la revisión de progreso pasado y/o cambios a las metas?:</p> <p>A fin de asegurar la meta de aumentar las tasas de graduación contiuu hacia el 100%, la implementación de <i>Naviance</i>, consejeros adicionales en las escuelas secundarias y asistentes a los directores será una acción critica en la implementación en 2016-17</p> <p>A través del uso de <i>Naviance</i>, los estudiantes crean un plan individual de aprendizaje para apoyar y vigilar sus clases y aprovechamiento académico.</p> <p>Con la progresión de la implementación del año 2 de PBIS las escuelas continuarán apoyando y expandiendo la conectividad y la participación/involucración con el proceso de aprendizaje.</p>			

META original 3 del LCAP del año anterior: El distrito escolar unificado de Bellflower ofrecerá a los estudiantes la oportunidad de demostrar preparación para la universidad y carrera.

Resultados medibles anuales esperados:

- Aumentar la tasa de graduación por 0.5% a 93.7%
- Aumentar el porcentaje de estudiantes que completan los requisitos a-g por 5% a 33.1% en BHS, 43.2% en MHS
- Aumentar el porcentaje de estudiantes que califican un 3 o mas en un examen AP por 2.5% a 69%
- Aumentar el porcentaje de estudiante que demuestran preparación para la Universidad mediante el examen EAP por 5% a 64%
- Aumentar el porcentaje de estudiante que toman cursos honores/avanzados/acelerados en grados 7-10
- Aumentar el porcentaje de estudiante que toman cursos AP
- Aumentar el número de estudiantes que se inscriben en cursos CTE
- Aumentar el número de estudiantes que se inscriben en educación superior
- Disminuir el porcentaje de estudiantes en grados 7-12 que reciben una o mas F por 1%
- Establecer procedimientos para recolectar datos con relación al interés en información sobre educación superior
- Establecer procedimientos para recolectar datos con relación a los cursos CTE completados y o secuencias de cursos CTE

Resultados medibles anuales reales:

- Aumento en el porcentaje de personal certificado que cumple con los requisitos para una clasificación de altamente calificado por 1.0% a 99.6%
- Aumento en la tasa de graduación por 0.5% a 95.3%
- Aumento en la tasa de a-g completados por 5% a través del distrito a 37%
- Aumento en el porcentaje de estudiantes que calificaron un 3 o mas en un examen AP por 2.5% a 69% no fue obtenido. 63.2% de los estudiantes calificaron un 3 o mas en el examen AP
- Aumento en el porcentaje de estudiantes que muestran preparación para la Universidad mediante el examen EAP por 5% a 64% - 66% fue logrado para ELA y 29% fue logrado para matemáticas
- Aumento en la tasa de asistencia escolar por 0.5% a 96.1%
- Disminuyo en la tasa de suspensión actual 0.5% a 3.6%
- Disminuyo en la tasa de expulsión actual por 0.02% a 0.08% no fue lograda - La tasa de expulsión actual es 0.12%
- Se estableció un punto de referencia para la tasa de incidentes de disciplina de 20.3%
- Se estableció un punto de referencia para la tasa de participación de padres de 43%
- Se estableció un punto de referencia para cursos honores/avanzados/acelerados tomados en grados 7-10 a través de todo el distrito de 38%
- Se estableció un punto de referencia para cursos AP tomados a través del distrito de 18.5%
- Se estableció un punto de referencia para cursos CTE tomados a través del distrito de 32%
- Se estableció un punto de referencia para estudiantes inscritos en educación superior de 54%
- Se disminuyo el porcentaje de estudiantes en grados 7-12 que recibieron una o mas F por 1% a 27.8%
- El establecimiento de procedimientos de colección de datos con respecto a el interés en información sobre carreras secundarias y cursos CTE completados están en pie sin datos actuales.

Acciones/servicios planificados	Gastos presupuestados	Acciones/servicios reales	Estimado de gastos anuales reales
1 - Mantener el apoyo a los cursos actuales CTE Salud ofrecidos a los estudiantes en BHS y MHS	\$221,226 Gastos de salarios certificados, financiados por fondos LCFF base. \$28,283 Gastos de beneficios de empleados, financiados por fondos LCFF base. \$10,470 Gastos de libros y materiales, financiados por fondos LCFF base.	1 - Se mantuvo el apoyo a los cursos actuales CTE Salud ofrecidos a los estudiantes en BHS y MHS	\$22,517 Gastos de salarios certificados, financiados por fondos LCFF base. \$2,453 Gastos de salarios clasificados, financiados por fondos LCFF base. \$4,431 Gastos de beneficios de empleados, financiados por fondos LCFF base. \$50,000 Gastos de libros y materiales, financiados por fondos LCFF base. \$50,000 Gastos de servicios y otros gastos operativos, financiados por fondos LCFF base. \$2,694 Gastos de desembolso de capital, financiados por fondos LCFF
Ámbito de servicio:	Entera escuela	Ámbito de servicio:	Entera escuela
<input checked="" type="checkbox"/> Todos		<input checked="" type="checkbox"/> Todos	
2 - Mantener los programas y cursos CTE/ROP actuales en el distrito	Fondos de base de acuerdo a la distribución en Meta 2 acción 1	2 - Se mantuvieron los programas y cursos CTE/ROP actuales en el distrito	Fondos de base de acuerdo a la distribución en Meta 2 acción 1
Ámbito de servicio:	Entera escuela	Ámbito de servicio:	Entera escuela
<input checked="" type="checkbox"/> Todos		<input checked="" type="checkbox"/> Todos	
3 - Continuar apoyando los programas <i>Middle College Experience, Promise Pathways</i> y <i>Cerritos College Summit Collaborative</i> para estudiante en los colegios comunitarios locales	\$7,000 Gastos de salarios certificados, financiados por fondos LCFF concentración/suplementarios \$1,206 Gastos de beneficios de empleados, financiados por fondos LCFF concentración/suplementarios	3 - Continuar apoyando los programas <i>Middle College Experience, Promise Pathways</i> y <i>Cerritos College Summit Collaborative</i> para estudiante en los colegios comunitarios locales Se crearon nuevas colaboraciones para estudiantes con necesidades especiales al igual que las poblaciones de todos los otros subgrupos identificados.	\$7,000 Gastos de salarios certificados, financiados por fondos suplementarios y concentrados. \$1,346 Gastos de beneficios de empleados, financiados por fondos suplementarios y concentrados.
Ámbito de servicio:	Entera escuela	Ámbito de servicio:	Entera escuela
<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos en hogares de crianza <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en inglés		<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos en hogares de crianza <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en inglés	
4 - Mejorar las oportunidades STEM para estudiantes en las escuelas secundarias por medio de agregar el programa <i>Project Lead The Way - Gateways</i>	\$86,974 Gastos de salarios certificados, financiados por fondos suplementarios y concentrados. \$14,988 Gastos de beneficios de empleados, financiados por fondos suplementarios y concentrados. \$34,650 Gastos de desembolso de capital, financiados por fondos suplementarios y concentrados. \$13,388 Gastos de servicios y otros gastos operativos, financiados por fondos suplementarios y concentrados.	4 - Se implementaron mejoras en las oportunidades STEM para estudiantes en las escuelas secundarias por medio de agregar el programa <i>Project Lead The Way - Gateways</i> en BMS	\$6,000 Gastos de salarios certificados, financiados por fondos suplementarios y concentrados. \$900 Gastos de salarios clasificados, financiados por fondos suplementarios y concentrados. \$1,158 Gastos de beneficios de empleados, financiados por fondos suplementarios y concentrados. \$171,161 Gastos de libros y materiales, financiados por fondos suplementarios y concentrados. \$62,989 Gastos de servicios y otros gastos operativos, financiados por fondos suplementarios y concentrados. \$473,771 Gastos de desembolso de capital, financiados por fondos suplementarios y concentrados.

Ámbito de servicio:	Entera LEA	Ámbito de servicio:	Entera LEA
<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos en hogares de crianza <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en inglés		<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos en hogares de crianza <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en inglés	

¿Qué cambios en las acciones, servicios, y gastos se harán como resultado de la revisión de progreso pasado y/o cambios a las metas?:

El establecimiento de procedimientos para la recolección de datos con respecto al interés en información sobre carreras superiores y cursos CTE completados está en pie sin datos actuales—*Navience* se implementará completamente para lograr estos dos resultados medibles anuales

Como resultado de el análisis de los resultados medibles anuales actuales, BUSD continuará ofreciendo desarrollo profesional y otros recursos administrativos a fin de asegurar el progreso continuo y lograr cumplir con los resultados medibles anuales esperados

Las acciones/servicios fueron mantenidos, modificados o creados para asegurar un progreso y lograr el resultado deseado de acuerdo con los resultados medibles anuales esperados.

META original 4 del LCAP del año anterior: El distrito escolar unificado de Bellflower le ofrecerá a todos los estudiantes y miembros del personal un ambiente saludable y seguro que apoya el aprendizaje.

Resultados medibles anuales esperados:

- Aumentar el porcentaje de estudiantes que reportan una conexión con la escuela superior por by 5.0% a 46.5% medido por la encuesta *California Healthy Kids*
- Aumentar el numero de estudiantes que informan sentirse seguros o muy seguros en la escuela por 5.0% a 66.4% medido por la encuesta *California Healthy Kids*
- Disminuir la tasa de ausencia habitual por 1.0% a 9.34%
- Establecer un punto de referencia con relación a la percepción de los padres sobre la seguridad y la conexión escolar, medido por la encuesta *California Healthy Kids*

Resultados medibles anuales reales:

- Aumento en el porcentaje de estudiantes que reportan una conexión con la escuela preparatoria por 5.0% a 68% medido por la encuesta *California Healthy Kids*
- No se logro disminuir la tasa de ausentismo habitual por 1.0% a 9.34%, la tasa actual es 11.7%
- Se estableció un punto de referencia con relación a la percepción de padres sobre la seguridad al 96%, medido por la encuesta *California Healthy Kids*
- Se estableció un punto de referencia con relación a la conexión escolar a 82.6%, medido por la encuesta *California Healthy Kids*

Acciones/servicios planificados	Gastos presupuestados	Acciones/servicios reales	Estimado de gastos anuales reales
<p>1 - Apoyar el bienestar social-emocional de los estudiantes, con pero sin limitarse a, psicólogos escolares, consejeros escolares (5 en K-6), y el Sistema de intervención para el comportamiento positivo</p>	<p>\$520,455 Gastos de salarios certificados, financiados por fondos suplementarios y concentrados. \$160,905 Gastos de beneficios de empleados, financiados por fondos suplementarios y concentrados. \$35,000 Gastos de servicios y gastos operativos, financiados por fondos suplementarios y concentrados.</p>	<p>1 - Los estudiantes recibieron apoyo para su bienestar social-emocional con 5 nuevos consejeros escolares K-6 y Sistema de intervención para el comportamiento positivo año 1.5 fueron implementados en todas las escuelas TK-12</p>	<p>\$348,165 Gastos de salarios certificados, financiados por fondos suplementarios y concentrados. \$131,859 Gastos de beneficios de empleados, financiados por fondos suplementarios y concentrados.</p>
Ámbito de servicio:	Entera LEA	Ámbito de servicio:	Entera LEA
<p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos en hogares de crianza <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en inglés</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos en hogares de crianza <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en inglés</p>	
<p>2 - Trabajadores comunitarias en escuelas identificadas - 11 Apoyo familiar para escuelas identificadas - 2 Ofrecer a las familias apoyo mediante el acceso a personal y servicios para asegurar servicios académicos, sociales y de comportamiento</p>	<p>\$50,754 Gastos de salarios clasificados, financiados por fondos suplementarios y concentrados. \$32,777 Gastos de beneficios de empleados, financiados por fondos suplementarios y concentrados.</p>	<p>2 - Se identificaron y usaron Trabajadores comunitarios en todas las escuelas - 11 Apoyo familiar para las escuelas identificadas - 2 Ofrecer a las familias apoyo mediante el acceso a personal y servicios para asegurar servicios académicos, sociales y de comportamiento</p>	<p>\$0 -- No se contrataron nuevos Trabajadores comunitarios en 2015-16</p>

Ámbito de servicio:	Entera LEA	Ámbito de servicio:	Entera LEA
<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos en hogares de crianza <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en inglés		<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos en hogares de crianza <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en inglés	
3 - Mantener instalaciones en buena condición y asegurar la seguridad para los estudiantes y personal mediante personal de mantenimiento y operaciones	\$1,098,518 Gastos de salarios certificados, financiados por fondos LCFF base. \$1,098,518 Gastos de salarios clasificados, financiados por fondos suplementarios y concentrados. \$516,369 Gastos de beneficios de empleados, financiados por fondos LCFF base. \$516,369 Gastos de beneficios de empleados, financiados por fondos suplementarios y concentrados. \$368,151 Gastos de libros y materiales, financiados por fondos LCFF base. \$368,151 Gastos de libros y materiales, financiados por fondos suplementarios y concentrados. \$543,700 Gastos de servicios y otros gastos operativos, financiados por fondos LCFF base. \$543,700 Gastos de servicios y otros gastos operativos, financiados por fondos suplementarios y concentrados. \$104,136 Gastos de desembolso de capital, financiados por fondos LCFF \$104,136 Gastos de desembolso de capital, financiados por fondos suplementarios y concentrados.	3 - Se mantuvieron las instalaciones en buena condición y se la seguridad para los estudiantes y personal mediante personal de mantenimiento y operaciones según lo indican los informes <i>Williams</i> y <i>SARC</i>	\$5,208,719 Gastos de salarios certificados, financiados por fondos LCFF base. \$2,583,798 Gastos de beneficios de empleados, financiados por fondos LCFF base. \$730,829 Gastos de libros y materiales, financiados por fondos LCFF base. \$841,282 Gastos de servicios y otros gastos operativos, financiados por fondos LCFF base. \$196,590 Gastos de desembolso de capital, financiados por fondos LCFF base.
Ámbito de servicio:	Entera escuela	Ámbito de servicio:	Entera escuela
<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos en hogares de crianza <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en inglés		<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos en hogares de crianza <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en inglés	

¿Qué cambios en las acciones, servicios, y gastos se harán como resultado de la revisión de progreso pasado y/o cambios a las metas?:

Apoyo a posiciones de Trabajadores comunitarios/Consejeros en practica/Técnicos de asesoramiento a través del distrito y Lider del distrito en servicio comunitaria

Con la progresión de la implementación de PBIS ano 2, las escuelas continuaran apoyando y expandiendo la conexión con los estudiantes y la participación/involucración con el proceso de aprendizaje.

Como resultado del análisis de los resultados medibles anuales reales, BUSD continuara ofreciendo desarrollo profesional y otros recursos administrativos a fin de asegurar progreso continuo para cumplir los resultados medibles anuales esperados

Las acciones/servicios fueron mantenidas, modificados, o creados para asegurar de que halla progreso y así lograr los deseados resultados indicados en los resultados medibles anuales esperados.

META original 5 del LCAP del año anterior: El distrito escolar unificado de Bellflower forjará buenas relaciones con los estudiantes, las familias y la comunidad a fin de aumentar la participación en eventos escolares a la vez que ofrece múltiples oportunidades para presentar sus ideas y opiniones con respecto a los programas del distrito y metas del aprovechamiento de los estudiantes específicas a cada escuela.

Resultados medibles anuales esperados:

- Aumentar la participación de padres de familia y asistencia a eventos en todas las escuelas por 10%
- Mejorar la comunicación con los padres de familia por 100% por medio de enviar a casa las publicaciones *School News* cada tres meses
- Aumentar la participación de padres como miembros en las juntas del DAC y DAG por 10%
- Aumentar la participación de padres en la CHKS por 5%

Resultados medibles anuales reales:

- Se estableció un punto de referencia con relación a la participación de padres y la asistencia a eventos escolares en cada escuela de 43%
- Se mejoró la comunicación con los padres por 100% por medio de enviar a casa las publicaciones *School News* y la adición de las publicaciones VMA que incluyen nuevas comunicaciones a base de páginas web
- No se logró un aumento la participación de padres como miembros en todas las juntas del PAC y DAG, sin embargo se logró un 90% de asistencia de los actuales miembros
- BUSD no logró el esperado aumento de 5% en participación de padres en la CHS. El distrito continuará en busca de participación de padres en la CHS por 5% hacia el año escolar 2016-17.

Acciones/servicios planificados	Gastos presupuestados	Acciones/servicios reales	Estimado de gastos anuales reales
1 - Continuar el uso de las publicaciones <i>School News</i> como medio de comunicación sobre eventos escolares y del distrito a fin de incluir e involucrar a todas las partes interesadas de la comunidad	Ningun costo	1—Se continuo el uso de las publicaciones <i>School News</i> como medio de comunicación sobre eventos escolares y del distrito a fin de incluir e involucrar a todas las partes interesadas de la comunidad	Ningun costo
Ámbito de servicio:	Entera LEA	Ámbito de servicio:	Entera LEA
<input checked="" type="checkbox"/> All		<input checked="" type="checkbox"/> All	
2 - Continuar el uso de <i>BlackBoard</i> para comunicar a los padres sobre eventos escolares y del distrito	Los costos están asignados en la Meta 2 acción 9.	2 - Se continuo el uso de <i>BlackBoard</i> para comunicar a los padres sobre eventos escolares y del distrito	Los costos están asignados en la Meta 2 acción 9.
Ámbito de servicio:	Entera LEA	Ámbito de servicio:	Entera LEA
<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos en hogares de crianza <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en inglés		<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos en hogares de crianza <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en inglés	
3 - Se harán disponibles Trabajadores comunitarios y Proveedores de apoyo familiar en todas las escuelas para ayudar con la comunicación con los padres y fomentar la participación en eventos escolares y del distrito	Los costos están asignados en la Meta 4 acción 2.	3 - Se hicieron disponibles Trabajadores comunitarios y Proveedores de apoyo familiar en todas las escuelas para ayudar con la comunicación con los padres y fomentar la participación en eventos escolares y del distrito	\$0 -- No se contrataron nuevos Trabajadores comunitarios en 2015-16
Ámbito de servicio:	Entera escuela	Ámbito de servicio:	Entera escuela
<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos en hogares de crianza <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en inglés		<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos en hogares de crianza <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en inglés	
4 - Crear centros para padres en cada escuela para apoyar a los trabajadores comunitarios con talleres para padres, y ofrecer apoyo académico, carrera, y social	No hubo costos adicionales para implementar en cada escuela	4 - Algunas escuelas crearon centros para padres en cada escuela para apoyar a los trabajadores comunitarios con talleres para padres, y ofrecer apoyo académico, carrera, y social	\$7,500 Gastos de servicios y otros gastos operativos, financiados por fondos suplementarios y concentrados. \$20,100 Gastos de servicios y otros gastos operativos, financiados por fondos federales.

¿Qué cambios en las acciones, servicios, y gastos se harán como resultado de la revisión de progreso pasado y/o cambios a las metas?:

Buscar plataformas tecnológicas adicionales con las cuales involucrar a padres de familia, comunidad y estudiantes. Como resultado del análisis de los resultados medibles anuales reales, BUSD continuara ofreciendo desarrollo profesional y otros recursos administrativos a fin de asegurar que se logre progreso para cumplir con los resultados medibles anuales esperados. Las acciones/servicios fueron mantenidos, modificados o creados para asegurar a fin de asegurar que se logre progreso para cumplir con los resultados medibles anuales esperados.

Sección 3: Uso de fondos de subsidio suplementarios y concentración y proporcionalidad

El distrito escolar unificado de Bellflower recibió \$9,577,955 en fondos suplementarios de la Formula de financiación y control local en 2014-15. Esta cantidad aumentará a aproximadamente \$14,320,467 en 2015-16 y \$19,415,845 en 2016-17. Estos fondos son calculados de acuerdo al número de estudiantes de inglés como segundo idioma, estudiantes identificados como de bajos recursos, y en hogares de crianza.

BUSD proveerá el aumento en los fondos en el LCAP a estudiantes que son identificados en los subgrupos y ofrecerá recursos económicos a escuelas que puedan y logren aumentar o mejorar servicios para esos estudiantes específicamente. Un 73.27% de los estudiantes en BUSD cumplen con los criterios para esos estudiantes específicamente. Con 73.27% de la población de estudiantes cumplen los requisitos para la población específica, enseguida están los servicios específicos que se ofrecerán:

Cantidad total de fondos de subsidio suplementarios y asignados calculados:

\$19,416,331

- Maestras de intervención - Los maestros de intervención ofrecerán instrucción especializada de acuerdo a las necesidades de aprendizaje identificadas de los estudiantes en los tres subgrupos
- Se crearon grupos RTI y se apoyaron con fondos suplementarios y concentración para ayudar a los estudiantes identificados usando múltiples medidas a la vez que se asignen a círculos de aprendizaje efectivos y así dar atención a las deficiencias académicas identificadas.
- Se compraron materiales educativos para apoyar a las comunidades de aprendizaje de estudiantes cuyo nivel es básico, debajo de básico, y muy pro debajo de lo básico, según se mida con los resultados *SmarterBalance* de 2015-16 en ELA y matemáticas.
- Se han contratado asistentes a los directores en todas las escuelas primarias para que las escuelas puedan recibir el apoyo académico y social para los estudiantes en los grupos específicos.
- Consejeros en K-6 para ofrecer apoyo adicional en la comunidad y académico para la población de los grupos identificados.

El distrito también ofrece servicios y programas que se alinean con las metas del LCAP que da servicios a todos los estudiantes tales como: asesoramiento de intervención, reclutamiento y retención de maestros de color, maestros RT12 para K-12, reducción del tamaño de clases en los grados superiores de las escuelas primarias por medio de eliminar clases de combinación, practicas de apoyo al comportamiento positivo y restauración. La implementación de estas practicas a través de la escuela no solo tendrá un impacto en el ambiente de aprendizaje el clima escolar en general sino también tendrá un impacto desproporcionadamente positivo en los subgrupos específicos. Apoyo y servicios adicionales que fueron y seguirán siendo ofrecidos a subgrupos identificados son Proveedores de apoyo familiar. Ellos trabajan directamente con los estudiantes y familias en necesidad de apoyo académico y social para asegurar el éxito académico de sus estudiantes. Se ofrecerá mas desarrollo profesional con enfoque en el diseño y presentación de la normas de California como medio para diferenciar el programa de estudios para el subgrupo de estudiantes de ingles como segundo idioma.

El distrito reconoce que aunque estos fondos se generan con el fin de dar al enfoque de los estudiantes, algunos servicios pudieran utilizarse, se surgiera la necesidad, para estudiantes fuera de los subgrupos. Aunque la mayoría de los estudiantes que reciben los estudiantes serán los del enfoque (setenta y uno por ciento o mas), otros estudiantes pudieran tener necesidades que el distrito no puede ignorar. Al ofrecer los servicios identificados sin limitaciones, BUSD ofrecerá servicios de la mejor manera, especialmente estudiantes en los subgrupos identificados. La lista completa de gastos esta alineada con las metas del Plan de control local de contabilidad de BUSD y da atención a las necesidades de los estudiantes de ingles como segundo idioma, estudiantes de bajos ingresos y en hogares de crianza.

La proporcionalidad del porcentaje de 20.15% se está cumpliendo por medio de identificar el porcentaje por el cual los servicios que han ofrecido un aumento o mejora en servicios en comparación a los servicios ofrecidos a los estudiantes en el LCAP. BUSD utiliza las siguientes medidas para cumplir la descripción del aumento y/o servicios mejorados o aumentados para estudiantes no duplicados en comparación a los servicios ofrecidos a todos los estudiantes.

Los fondos adicionales para los estudiantes específicos no duplicados aumentara la calidad general de los servicios ofrecidos. Los servicios aumentados incluirá escuela de verano; clases en línea, intervención y asesoramiento académico enfocado en asegurar que los estudiantes estén en camino hacia graduación. Se hará disponible mayor acceso a tecnología, mejoramiento de las instalaciones educativas; Proveedores de apoyo familiar; Diseño de adquisición de lenguaje guiada (GLAD); bellas artes y extensión de cursos en carreras. Un enfoque en la reducción del tamaño de clases en los grados superiores de primaria y los cursos de ELA 7-12 también ayudara con apoyo adicional para los estudiantes específicos en cumplir los requisitos a-g y preparación para estar listos para una carrera o la universidad al graduarse.

Distrito escolar unificado de Bellflower - Calculo de proporcionalidad				
	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Total estimado de fondos LCFF	\$99,468,251	\$113,043,259	\$116,752,154	\$120,371,760
Subsidio base estimado	\$88,911,400	\$97,743,896	\$96,357,413	\$97,443,198
Estimado del total de subsidios suplementarios	\$9,577,955	\$14,320,467	\$19,415,845	\$21,949,666
Aumento o mejoramiento proporcional en los servicios a estudiantes de inglés como segundo idioma/bajos ingresos/en hogares de crianza en comparación a los servicios ofrecidos a todos los alumnos en ese año fiscal.	10.77%	14.65%	20.15%	22.53%

Resumen de gastos			
Gastos por clase de presupuesto			
Clase de presupuesto	Año 1 – 2016-2017	Año 2 – 2017-2018	Año 3 – 2018-2019
Toda clase de presupuesto	\$139,792,881	\$139,766,571	\$139,766,571
Salarios certificados	61,662,394	61,662,394	61,662,394
Salarios clasificados	19,809,531	19,809,531	19,809,531
Beneficios de empleados	32,402,769	32,402,769	32,402,769
Libros y materiales	5,997,253	5,997,253	5,997,253
Servicios y otros gastos operativos	16,580,482	16,580,482	16,580,482
Desembolso de capital	2,174,697	2,148,387	2,148,387
Otros	1,165,755	1,165,755	1,165,755
Gastos por fuente de fondos			
Fuente de fondos	Año 1 – 2016-2017	Año 2 – 2017-2018	Año 3 – 2018-2019
Toda fuente de fondos	\$139,792,881	\$139,766,571	\$139,766,571
Base LCFF	80,032,846	80,006,536	80,006,536
S & C LCFF	19,689,010	19,689,010	19,689,010
Eficacia de maestros	987,039	987,039	987,039
Educación y seguridad después del horario escolar	1,206,511	1,206,511	1,206,511
Otras ganancias estatales	28,400,261	28,400,261	28,400,261
Ganancias federales – Título I	2,675,024	2,675,024	2,675,024
Ganancias federales – Título II	404,683	404,683	404,683
Ganancias federales – Título III	244,471	244,471	244,471
Otros fondos federales	3,330,137	3,330,137	3,330,137
Otras ganancias locales	2,822,899	2,822,899	2,822,899

Gastos por clase de presupuesto y fuente de fondos

Clase de presupuesto	Fuente de fondos	Año 1 – 2016-2017	Año 2 – 2017-2018	Año 3 – 2018-2019
Toda clase de presupuesto	Toda fuente de fondos	\$139,792,881	\$139,766,571	\$139,766,571
Salarios certificados	Base LCFF	39,166,340	39,166,340	39,166,340
Salarios certificados	S & C LCFF	10,594,364	10,594,364	10,594,364
Salarios certificados	Eficacia de maestros	685,938	685,938	685,938
Salarios certificados	Educación y seguridad después del horario escolar	30,000	30,000	30,000
Salarios certificados	Otras ganancias estatales	9,225,751	9,225,751	9,225,751
Salarios certificados	Ganancias federales – Título I	1,205,422	1,205,422	1,205,422
Salarios certificados	Ganancias federales – Título II	204,000	204,000	204,000
Salarios certificados	Ganancias federales – Título III	168,068	168,068	168,068
Salarios certificados	Otros fondos federales	188,552	188,552	188,552
Salarios certificados	Otras ganancias locales	193,959	193,959	193,959
Salarios clasificados	Base LCFF	10,371,926	10,371,926	10,371,926
Salarios clasificados	S & C LCFF	1,409,405	1,409,405	1,409,405
Salarios clasificados	Educación y seguridad después del horario escolar	266,879	266,879	266,879
Salarios clasificados	Otras ganancias estatales	5,167,976	5,167,976	5,167,976
Salarios clasificados	Ganancias federales – Título I	408,238	408,238	408,238

Gastos por clase de presupuesto y fuente de fondos				
Clase de presupuesto	Fuente de fondos	Año 1 – 2016-2017	Año 2 – 2017-2018	Año 3 – 2018-2019
Toda clase de presupuesto	Toda fuente de fondos	\$139,792,881	\$139,766,571	\$139,766,571
Salarios certificados	Ganancias federales – Título III	2,517	2,517	2,517
Salarios certificados	Otros fondos federales	1,622,397	1,622,397	1,622,397
Salarios certificados	Otras ganancias locales	560,193	560,193	560,193
Beneficios de empleados	Base LCFF	18,148,742	18,148,742	18,148,742
Beneficios de empleados	S & C LCFF	6,076,852	6,076,852	6,076,852
Beneficios de empleados	Eficacia de maestros	151,454	151,454	151,454
Beneficios de empleados	Educación y seguridad después	125,076	125,076	125,076
Beneficios de empleados	Otras ganancias estatales	5,899,369	5,899,369	5,899,369
Beneficios de empleados	Ganancias federales – Título I	567,322	567,322	567,322
Beneficios de empleados	Ganancias federales – Título II	45,044	45,044	45,044
Beneficios de empleados	Ganancias federales – Título III	65,009	65,009	65,009
Beneficios de empleados	Otros fondos federales	1,011,514	1,011,514	1,011,514
Beneficios de empleados	Otras ganancias locales	312,387	312,387	312,387
Libros y materiales	Base LCFF	2,868,310	2,868,310	2,868,310
Libros y materiales	S & C LCFF	1,166,503	1,166,503	1,166,503

Gastos por clase de presupuesto y fuente de fondos

Clase de presupuesto	Fuente de fondos	Año 1 – 2016-2017	Año 2 – 2017-2018	Año 3 – 2018-2019
Toda clase de presupuesto	Toda fuente de fondos	\$139,792,881	\$139,766,571	\$139,766,571
Libros y materiales	Eficacia de maestros	10,000	10,000	10,000
Libros y materiales	Educación y seguridad después del horario escolar	26,042	26,042	26,042
Libros y materiales	Otras ganancias estatales	1,191,031	1,191,031	1,191,031
Libros y materiales	Ganancias federales – Título I	321,745	321,745	321,745
Libros y materiales	Ganancias federales – Titulo II	13,494	13,494	13,494
Libros y materiales	Ganancias federales – Titulo III	4,083	4,083	4,083
Libros y materiales	Otros fondos federales	36,840	36,840	36,840
Libros y materiales	Otras ganancias locales	359,205	359,205	359,205
Servicios y otros gastos operativos	Base LCFF	7,657,092	7,657,092	7,657,092
Servicios y otros gastos operativos	S & C LCFF	418,886	418,886	418,886
Servicios y otros gastos operativos	Eficacia de maestros	95,879	95,879	95,879
Servicios y otros gastos operativos	Educación y seguridad después del horario escolar	745,465	745,465	745,465
Servicios y otros gastos operativos	Otras ganancias estatales	5,972,159	5,972,159	5,972,159
Servicios y otros gastos operativos	Ganancias federales – Título I	57,529	57,529	57,529
Servicios y otros gastos operativos	Ganancias federales – Titulo II	124,200	124,200	124,200

Gastos por clase de presupuesto y fuente de fondos				
Clase de presupuesto	Fuente de fondos	Año 1 – 2016-2017	Año 2 – 2017-2018	Año 3 – 2018-2019
Toda clase de presupuesto	Toda fuente de fondos	\$139,792,881	\$139,766,571	\$139,766,571
Servicios y otros gastos operativos	Otros fondos federales	323,225	323,225	323,225
Servicios y otros gastos operativos	Otras ganancias locales	1,186,047	1,186,047	1,186,047
Desembolso de capital	Base LCFF	1,460,135	1,433,825	1,433,825
Desembolso de capital	S & C LCFF	23,000	23,000	23,000
Desembolso de capital	Otras ganancias estatales	476,017	476,017	476,017
Desembolso de capital	Ganancias federales – Título I	5,000	5,000	5,000
Desembolso de capital	Otras ganancias locales	210,545	210,545	210,545
Otro	Base LCFF	360,301	360,301	360,301
Otro	Eficacia de maestros	43,768	43,768	43,768
Otro	Educación y seguridad después del horario escolar	13,049	13,049	13,049
Otro	Otras ganancias estatales	467,958	467,958	467,958
Otro	Ganancias federales – Título I	109,768	109,768	109,768
Otro	Ganancias federales – Titulo II	17,945	17,945	17,945
Otro	Ganancias federales – Titulo III	4,794	4,794	4,794
Otro	Otros fondos federales	147,609	147,609	147,609
Otro	Otras ganancias locales	563	563	563

Gastos por clase de presupuesto y fuente de fondos

Fuentes de fondos	Año 1 – 2016-2017	Año 2 – 2017-2018	Año 3 – 2018-2019
El distrito escolar unificado de Bellflower ofrecerá un programa curricular e instructivo coherente de alta calidad a todos los estudiantes.			
Toda fuente de fondos	41,997,591	41,971,281	41,971,281
Base LCFF	32,724,888	32,698,578	32,698,578
S & C LCFF	6,681,119	6,681,119	6,681,119
Educación y seguridad después del horario escolar	1,206,511	1,206,511	1,206,511
Otras ganancias estatales	635,497	635,497	635,497
Ganancias federales – Título I	492,980	492,980	492,980
Ganancias federales – Título III	244,471	244,471	244,471
Otras ganancias locales	12,125	12,125	12,125
El distrito escolar unificado de Bellflower ofrecerá a todos los estudiantes el conocimiento, las habilidades y los valores para lograr graduarse de la preparatoria y convertirse en ciudadanos productivos en el siglo 21.			
Toda fuente de fondos	81,386,289	81,386,289	81,386,289
Base LCFF	36,847,547	36,847,547	36,847,547
S & C LCFF	13,007,891	13,007,891	13,007,891
Eficacia de maestros	987,039	987,039	987,039
Otras ganancias estatales	22,281,286	22,281,286	22,281,286
Ganancias federales – Título I	2,070,799	2,070,799	2,070,799
Ganancias federales – Título II	404,683	404,683	404,683
Otras fondos federales	3,330,137	3,330,137	3,330,137
Otras ganancias locales	2,456,907	2,456,907	2,456,907
El distrito escolar unificado de Bellflower preparará a los estudiantes para ingresar exitosamente a educación superior o continuar hacia una carrera realizable mediante ofrecerle a todo estudiante una oportunidad equitativa de lograr el acceso a un programa instructivo coherente			
Toda fuente de fondos	1,160,475	1,160,475	1,160,475
Base LCFF	716,893	716,893	716,893
S & C LCFF	0	0	0
Otras ganancias estatales	443,582	443,582	443,582

Fuentes de fondos	Año 1 – 2016-2017	Año 2 – 2017-2018	Año 3 – 2018-2019
El distrito escolar unificado de Bellflower le ofrecerá a todos los estudiantes y miembros del personal un ambiente saludable y seguro que apoya el aprendizaje.			
Toda fuente de fondos	15,019,192	15,019,192	15,019,192
Base LCFF	9,537,650	9,537,650	9,537,650
Otras ganancias estatales	5,039,896	5,039,896	5,039,896
Ganancias federales – Título I	87,779	87,779	87,779
Otras ganancias locales	353,867	353,867	353,867
El distrito escolar unificado de Bellflower forjará buenas relaciones con los estudiantes, las familias y la comunidad a fin de aumentar la participación en eventos escolares a la vez que ofrece múltiples oportunidades para presentar sus ideas y opiniones con respecto a los programas del distrito y metas del aprovechamiento de los estudiantes específicas a cada escuela.			
Toda fuente de fondos	229,334	229,334	229,334
Base LCFF	205,868	205,868	205,868
S & C LCFF	0	0	0
Ganancias federales – Título I	23,466	23,466	23,466